

تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة

المُذَكِّر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

رسالة الماجستير

إعداد :

كاملية فطانة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة  
المُذَكِّر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

كاملية فطانة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنْذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنْذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ  
فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

[الشُّورَى: ٧]

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي  
عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)

[الزُّمَرِ : ٢٧-٢٨]

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والد المحبوب الفاضل
٢. والدة المحبوبة والمحترمة
٣. أخواتي وأخي صغير
٤. حبيبي المحبوب
٥. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الماجستير

### موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

اسم : كاملية فطانة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى اللجنة المناقشة

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول،

الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور نور حسن الماجستير

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهيد الماجستير

١٩٧٢٠١١١٠٠١

#### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : كاملية فطانة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٧

قد قَدِّمَها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

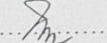
رئيساً ومناقشاً



مناقشاً خارجياً



مشرفاً ومناقشاً



مشرفاً ومناقشاً



الدكتورة ذكية عارفة الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور نور حسن الماجستير

رقم التنظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢



الدكتور واحد مري

رقم التنظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : كاملية فطانة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لترقية شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنما من تأليف وتبين أنما فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢١





## شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلّم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج"، وهو لتكميل شرط من الشروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيل:

١. فضيلة أ. الدكتور عبد الحارس الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. الدكتور واحد مربني الماجستير الماجستير، عميد الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا بصفته المشرف الأول، و الدكتور نور حسن بصفته المشرف الثاني، للذان وجها الباحثة في كل مراحل كتابة هذا البحث منذ بداية حتر نهاية. وجزآكما الله خيرا

٥. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن والدكتور مفتاح الهدى بصفتهما خبير وسيلة تعليم اللغة العربية. أعط الباحثة الملاحظات، والاقتراحات لاستكمال وتصحيح وسيلة التعليمسة اللغة العربية على أساس مواقع جوجل.



٦. فضيلة الدكتور دانيال حلمي و الدكتور محيان بصفتهم خبير في مجال محتوى المادة اللغة العربية. أعط الباحثة الملاحظات، والاقتراحات لاستكمال وتصحيح وسيلة التعليمس اللغة العربية على أساس مواقع جوجل.
٧. الشكر لأبي شريف حسن وأمي وولنا على كل الدعاء والتشجيع حتى حصلت الباحثة إلى النجاح.
٨. الشكر لأختي الكبيرة الباحثة على المساعدة والحماسة للحصول إلى الخير. والشكر لقرة عيني لأخي الصغير و أختي الصغيرة الذان قد كانا متشجعان حتى تصيع الباحثة على أحسن الخلق.
٩. الشكر على حبيب القلب الباحثة على التشجع والإنتظار حتى حصلت الباحثة إلى النجاح.
١٠. الشكر أولي مفتحة نور فوزية التي قد تسعيد الباحثة كثيرا. وأصدقاء وصديقات أحماء الأعزاء في مسأجر مركونة، في فصل - أ، وقسم تعليم اللغة العربية.
١١. جميع الأساتيد وأستاذات والطلاب في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج
- عسى الله سبحانه وتعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتهم، وأسأل الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافع للباحثة ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

فاليمبانج ، ٣٠ مايو ٢٠٢١م

الباحثة

كاملية فطانة

## مستخلص البحث

كاملية فطانة. ٢٠٢١. تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير. المشرف الثاني: فضيلة الدكتور نور حسن، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية : وسيلة تعليم، مهارة القراءة، مواقع جوجل

بعد أن قامت الباحثة بملاحظات في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس وأجرى مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، استخدم المعلم كراسة التدريبات كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي، وعند الاتصال بالإنترنت، قام المعلم أيضاً بإعطاء المهام في كراسة التدريبات وإرسالها عبر واتس اب، مما جعل التعليم يصبح أقل فعالية. لذلك يرغب الباحثة تطوير وسائل تعليم في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. أهداف من هذا البحث هي : (١) لمعرفة تطوير وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. (٢) لمعرفة كيف فعالية تطوير وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطوير (Reseach & Depelopment)، بنموذج ADDIE. ومدخل البحث لهذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لمعرفة تطوير وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites). وكذلك المدخل الكمي

لمعرفة كيف فعالية تطوير وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites). وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الإستبانة والإختبار. وحصل الإستبانة من الخبر مادة اللغة العربية يعني ٨٤,٢١ "جيد"، وحصل الإستبانة من الخبر وسائل تعليم يعني ٨٠ "جيد"، وحصل الإستبانة من المعلمة يعني ٨٠ "جيد". وكانت نتيجة الإستبانة للطلاب وصل إلى ٩٠,٥ وهي ممتاز. ونتيجة paired sampel t-test سيخ = ٠,٠٠٠. إذا كان نتيجة سيخ أقل من ٠,٠٥ بمعنى فيه فرق بين نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. ودرجة (to) ٧,١٧٨ وكانت درجة تاء جدول عند مستوى الدلالة ٥% = ٢,١٠١، (٧,١٧٨) < ٢,١٠١) عرفت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن من الإختبار قبلي.

## ABSTRACT

Kaamiliah Fathanah. 2021. Development of learning media for reading skills based on Google sites at MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. Thesis. Departemet Of Arabic Education in Islamic State University of. Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1): Dr. Wildana Wargadinata, M.Pd. Advisor (2): Dr. Nur Hasan, M.Ag.

**Keywords:** Learning Media, Reading skills, Google sites

After the researchers made observations at Mts Al-Muzakir Ujanmas Palembang and conducted interviews with Arabic teachers, during the learning process the teacher only used LKS as a medium of learning in the classroom and when ONLINE learning was applied the teacher provided material in the LKS through the Whatsapp application so that learning became less effective. The purpose of this research is: 1) To find out how the development of learning media for reading skills based on Google sites at MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. 2) To find out how effective the development of learning media for reading skills based on Google sites at MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang.

In this study, researchers used a research and development (R & D) approach, with the ADDIE model. and researchers using qualitative and quantitative approaches. Researchers used a qualitative approach to To find out how the development of learning media for reading skills based on Google sites at MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang, while quantitative to To find out how effective the development of learning media for reading skills based on Google sites at MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. Methods in data collection are observation, interviews, questionnaires and test.

The results of the expert in Arabic subjects were 84.21, at the "good" level, the questionnaire was obtained from the learning media experts 80, at the "good" level, and the questionnaire was obtained from the teacher 80, at the "good" level. The results of the student questionnaire reached 90.5, which is at a very good level. The results of the paired sample t-test sig = 0.00. If the sig result is less than 0.05, it means that there is a difference between the pre-test and post-test results. and the score (to) is 7,178 and the score for Table t is at a significance level of 5% = 2.101, (7.178 > 2.101). Researchers know that the post test is better than the pre-test.

## ABSTRAK

Kaamiliyah Fathanah. 2021. Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan membaca berbasis Google sites di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Dr. Wildana Wargadinata, M.Pd. Pembimbing (2): Dr. Nur Hasan, M.Ag.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, kemampuan membaca, Google sites

Setelah peneliti melakukan observasi ke Mts Al-Muzakir Ujanmas Palembang dan melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab, Saat proses pembelajaran guru hanya menggunakan LKS sebagai media pembelajaran di kelas dan ketika pembelajaran *online* diberlakukan guru memberikan materi yang ada di LKS melalui aplikasi Whatsapp sehingga menjadikan pembelajaran menjadi kurang efektif, maka dari itu peneliti berkeinginan mengembangkan media pembelajaran terkhusus untuk kemahiran membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran untuk keterampilan membaca berbasis Google sites di di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. 2) Untuk mengetahui seberapa efektif pengembangan media pembelajaran keterampilan membaca berbasis Google sites di di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R & D), dengan model ADDIE. dan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran untuk keterampilan membaca berbasis Google sites di di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. Sedangkan pendekatan kuantitatif Untuk mengetahui seberapa efektif pengembangan media pembelajaran keterampilan membaca berbasis Google sites di di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang. Model dalam pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan test.

Adapun hasil angket dari ahli mata pelajaran bahasa Arab 84,21, berada pada taraf “baik”, dan Adapun hasil angket dari ahli media pembelajaran pelajaran bahasa arab 80, berada pada taraf “baik”, angket diperoleh dari guru bahasa Arab 80, berada pada taraf “baik”. Hasil angket siswa mencapai 90,5, berada pada taraf sangat baik. Hasil paired sampel t-test sig = 0,00. Jika hasil sig kurang dari 0,05, artinya ada perbedaan antara hasil pre-test dan post-test. dan Skor (to) sebesar 7,178 dan skor untuk Tabel t berada pada taraf signifikansi 5% = 2,101, (7,178> 2,101). Peneliti mengetahui bahwa post test lebih baik dari pada pre-test.

## محتويات البحث

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	موافقة المشرف .....
د	إعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	شكر وتقدير .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ل	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجداول .....

## الفصل الأول : الإطار العام

أ	مقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....

٥	د. فرضية البحث .....
٦	هـ. أهمية البحث .....
٦	و. حدود البحث .....
٧	ز. تحديد المصطلحات .....
٧	ح. مواصف الإنتاج .....
٨	ط. الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : وسائل التعليمية

١٥	أ. مفهوم وسائل التعليمية .....
١٦	ب. وظائف وسائل التعليمية .....
١٦	ج. مبادي إختيار واستخدام الوسائل .....
١٧	د. الخصائص العامة لوسائل التعليمية .....
١٧	هـ. فوائد وسائل التعليمية .....

### المبحث الثاني: تعليم الإلكتروني

١٨	أ. مفهوم تعليم الإلكتروني .....
١٨	ب. خصائص التعليم الإلكتروني .....
١٩	ج. وسائل التعليم الإلكتروني .....

### المبحث الثالث : مواقع جوجل

١٩	أ. مفهوم مواقع جوجل .....
٢٠	ب. فوائد مواقع جوجل .....



ج. مزايا مواقع جوجل ..... ٢١

### المبحث الرابع : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ٢٢

ب. مرحلة تعليم القراءة ..... ٢٢

ج. أساسية في مهارة القراءة ..... ٢٢

د. أهداف تدريس القراءة ..... ٢٣

هـ. أنواع تعليم القراءة ..... ٢٤

و. تقويم القراءة ..... ٢٦

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية ..... ٢٨

ب. اجراءات البحث ..... ٢٨

ج. أسلوب الجمع البيانات ..... ٣٥

د. مصادر البيانات ..... ٣٧

هـ. تحليل البيانات ..... ٣٧

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع

جوجل "google sites" ..... ٤٠

المبحث الثاني : فعالية وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل

"google sites" ..... ٦٢

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة نتائج البحث عن وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع

جوجل "google sites" ..... ٧١

ب. تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل "google

sites" ..... ٧٢

ج. فعالية استخدام وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل

"google sites" ..... ٧٥

## الفصل السادس: الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث ..... ٧٧

ب. التوصيات ..... ٧٨

ج. الاقتراحات ..... ٧٨

قائمة المراجع ..... ٧٩

قائمة الملاحق ..... ٨٢

السيرة الذاتية ..... ١١١

## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع	ص
الجدول ١ . ١	الدراسة السابقة حول الموضوع	١٢
الجدول ٣ . ١	الصورة "ADDIE"	٣١
الجدول ٣ . ٢	معيار النتيجة أو الإجابة لإستبانة	٣٨
الجدول ٣ . ٣	وصف النتيجة من الاستبانة	٣٩
الجدول ٤ . ١	البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج	٤٣
الجدول ٤ . ٢	معايير درجة الإستبانة	٤٩
الجدول ٤ . ٣	وصف النتيجة من الاستبانة	٤٩
الجدول ٤ . ٤	الإستبانة والإجابة من الخبر مادة اللغة العربية	٥٠
الجدول ٤ . ٥	نتيجة الإستبانة من الخبر مادة اللغة العربية	٥٢
الجدول ٤ . ٦	الإستبانة والإجابة من الخبر مادة وسائل تعليم	٥٣
الجدول ٤ . ٧	نتيجة الإستبانة من الخبر وسائل تعليم	٥٤
الجدول ٤ . ٨	الإستبانة والإجابة من معلمة اللغة العربية	٥٦
الجدول ٤ . ٩	نتيجة الإستبانة من معلمة اللغة العربية	٥٧
الجدول ٤ . ١٠	الأسئلة في الإستبانة إلى الطلاب	٥٩
الجدول ٤ . ١١	نتيجة الإستبانة من الطلاب	٦٠
الجدول ٤ . ١٢	دراسة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٦٢

٦٣	نتائج الإختبار القبلي	الجدول ١٣ . ٤
٦٤	البيان من نتائج الطلاب	الجدول ١٤ . ٤
٦٦	نتائج الإختبار البعدي	الجدول ١٥ . ٤
٦٧	البيان من نتائج الطلاب	الجدول ١٦ . ٤
٦٩	نتائج تحليل الإختبار القبلي و البعدي	الجدول ١٧ . ٤

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

في زمان الآن نعيش في عصر العولمة والعلوم والتكنولوجيا التي تطور بسرعة، والعلوم والتكنولوجيا لها أثر كبيرة على حياة المجتمع في كل المجالات وكذلك لعالم التعليم، هناك حاجة إلى الإنترنت لاستكمال النقص في عملية التعلم التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم عن بعد أو كوسيلة الطلاب للعثور المعلومات حول الموضوع الذي تتم دراسته حتى يوصل إلى أهداف التعلم بشكل فعال.

في الحقيقة عملية التعليم هي عملية اتصال أو تسليم الرسائل من المقدمة إلى المستلم. يتم سكب الرسائل في شكل المادة التعليم برموز اتصال لفظية (كلمات وكتابات) وغير لفظية. سيأخذ الطلاب كمعرفة ومهارات وقيم يمكن استخدامها في الحياة اليومية. من أجل إيصال هذه الرسالة بشكل فعال، من المؤكد أنها يهتج إلى وسائل أو وسائط إعلام مناسبة.<sup>1</sup>

يتم استخدام تطوير العلوم والتكنولوجيا في جميع المجالات بما في ذلك التعليم والتدريس. أحد الأمثلة على استخدام تطوير العلوم والتكنولوجيا هو نظام التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني). التعلم الإلكتروني ثورة في التعليم القائم على تكنولوجيا

<sup>1</sup> Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010): 1-2, <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.

الإنترنت. من المتوقع أن يكون التعلم الإلكتروني بديلاً لتطوير نظام تعليمي أكثر فعالية وكفاءة أقل أجرة في المستقبل.<sup>٢</sup>

يوفر التعلم الإلكتروني أيضاً فرصاً للطلاب بحرية واستقلالية في التعليم. ولا يشعر الطلاب بالحنج من التعليم لأنه عادةً ما يتبين في الفصل الدراسي أن بعض الطلاب لا يرغبون في طرح الأسئلة والإجابة من المعلم، ولكن باستخدام وسائل الإعلام يمكنهم يبحثوا عن المواد التعليمية وتكرارها عبر الإنترنت حتى يحصلوا على فهم جيد.

مع هذا التطوير، قد تكون تغييرات في التعلم، وهي: ١. من التعلم في الفصل إلى التعلم الذي يمكن الوصول إليه في أي مكان، ٢. لا يجب على المعلمين والطلاب الالتقاء شخصياً، ٣. يمكن الوصول إلى التعلم بشكل متكرر باستخدام شبكة الإنترنت.

مواقع جوجل هي موقع ويب يمكن استخدامه في عملية التعلم. يستخدمها لأغراض جماعية أو شخصية. تعد مواقع جوجل أسهل طريقة لإتاحة الوصول إلى المعلومات للأشخاص الذين يحتاجون إليها بسرعة، ويمكن للأشخاص العمل معاً على الموقع لإضافة الملفات والمعلومات المرفقة من تطبيقات جوجل الأخرى مثل مستندات جوجل، والأوراق، وإستمارة، والتقويم، والجداول الرائعة. ومع المزايا التي تقدمها مواقع جوجل يمكن أن تدعم للتعلم.<sup>٣</sup>

---

<sup>2</sup> Mohammad Ahsanudin, "PEMANFAATAN E-LEARNING UNTUK Keterampilan, Pembelajaran Qiroah.," 2002, 232-44.

<sup>3</sup> Ferismayanti, "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Oleh: Ferismayanti, M.Pd," 2012, 1.

مواقع جوجل له مزايا كثيرا وهم ماييلي : يتم تخزين مواقع الجوجل في goole.com حتى تتمكن محركات البحث من فهرسة صفحات الويب المنشورة بسهولة، يمكن الوصول إلى مواقع جوجل بواسطة العديد من الأدوات التي توفرها جوجل وخارجها، يوفر كثير من معلومات مطلوبة، يمكن استخدام الوظائف الموجودة في مواقع جوجل بسهولة وهي صفحة مجانية مقدمة من جوجل. ومواقع جوجل مدمجة مع أدوات جوجل الأخرى، تخزين مجاني على الإنترنت.<sup>4</sup>

المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تشمل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكلام في الأساس هو جوهر اللغة. ومع ذلك فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. وما الكتابة هو صورة ورمز الكلام.

ومع ذلك نجاح الطلاب في المشاركة عملية التدريس والتعلم في المدرسة يتحدد إلى حد كبير من خلال إتقانهم لمهارة القراءة. سيجد الطلاب غير القادرين على القراءة جيداً صعوبة في مشاركة الأنشطة التعلم لجميع المواد وقراءة اللغة العربية، ولديهم صعوبة للوصول على وفهم المعلومات أخرى في الكتب المدرسية العربية ، وكتب المواد الداعمة، وغيرها من مصادر التعلم المكتوبة. ونتيجة لذلك، فإن التقدم في مجال التعلم يكون بطيئاً أيضاً عند مقارنته بأقرانهم الذين لا يجدون صعوبة في القراءة.<sup>5</sup>

لتسهيل الطلاب في مهارة القراءة يجب على المعلم استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. خاصة أثناء وباء مثل اليوم،

<sup>4</sup> Hyronius ghodang dan hantono, "Step by Step Belajar Dengan Google : Learning Management System (LMS) Belajar Dengan Google" (medan: PT. Penerbit Mitra Grup, 2020), 118–19,

<sup>5</sup> Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan – permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva press. H.61-62



يتطلب قرار التعلم من المنزل (عبر الإنترنت) من المعلمين إتقان التكنولوجيا حتى يستمر التعلم. لذلك، يجب على المعلم تطوير وسائل التعليم التي يمكن أن تسهل الطلاب والمعلمين في عملية التعلم والتعليم.

بعد أن قامت الباحثة بملاحظات في مكتب المذكر أوجان ماس وأجرى مقابلة مع المعلم في عملية تعليم اللغة العربية، استخدم المعلم كراسة التدريبات كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي، وعند الاتصال بالإنترنت، قام المعلم أيضًا بإعطاء المهام في كراسة التدريبات وإرسالها عبر واتس اب، مما جعل التعليم يصبح أقل فعالية.

لذلك، يرغب الباحثة تطوير وسائل تعليم في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. اختيارات الباحثة مهارة القراءة لأنها استندت إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة في موضوع القراءة حيث افتقر الطلاب إلى الاهتمام لفهم النص الذي تمت قراءته، ولم يتم استخدام أي وسائل لدعم فهم النص. من هذه النتائج، من الضروري أن يكون لدينا ابتكارات تعليمية ممتعة وليست مملة في عملية تعلم القراءة من الاستراتيجيات والوسائل المستخدمة وأشكال أدوات التقييم التي تم اختبارها. من الخلفية الموصوفة و كثير مزايا من مواقع جوجل ستقوم الباحثة بتطوير وسائل التعليمية بموضوع "تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج".

## ب. أسئلة البحث

اعتمادا على مقدمة المذكور، فكتبت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج؟
٢. كيف فعالية تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف التي تهتم الباحثة الوصول إليها فهي:

١. لمعرفة تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.
٢. لمعرفة كيف تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

## د. فرضية البحث

إن تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج فعال لترقية كفاءة الطلاب وغبتهم في تعليم.

## هـ. أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية البحث على قسمين، وهما:

١. من الناحية النظرية.

أ) إثراء التعليم وتوسع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم.

ب) يدفع الباحثين الآخرين في البحوث التالية المتعلقة بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيقية

أ) للباحثة : لتوسيع وتزيد المعلومات والخبرات الميدانية للباحثة ونظريات في تطوير

وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة

المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

ب) للمدرسين : يكون هذا البحث إضافة للوسائل تعليم مهارة فهم المقروء. و أن

يكون عملية في تحسين وتحديد تعليم اللغة العربية.

ج) لطلاب : يكون هذا البحث دافعا لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية

خاصة في مهارة القراءة.

## و. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث مايلي:

١. الحدود الموضوعية : حددت الباحثة موضوع هذا البحث عن تطوير وسائل تعليم

مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة

الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

٢. الحدود المكانية : اختار الباحثة الفصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.
٣. الحدود الزمانية : قامت الباحثة ببحثها من شهر يناير ٢٠٢١ إلى شهر يونيو ٢٠٢١

### ز. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة في هذا البحث المصطلحات فيما يلي:

١. وسائل تعليم : هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، يغرض ايصل المعارف والحقائق والأفكار و المعنى لدارسين.<sup>٦</sup> وأما في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي الأدوات المستخدمة في التعليم لتسهيل الطلاب في تحقيق الأهداف.
٢. مهارة القراءة، المراد هنا هي قدرة الطلاب على قراءة نص القراءة، يعني أن الطلاب يفهمون ما يقرأون.

### ح. مواصفة الإنتاج

- كان تصميم وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. وفي هذا وسائل تعليم مواصف خاصة، وهي:
١. الوسائل المستخدمة بوسيلة الإنترنت.

<sup>٦</sup> عبد المجيد سيد المنصور، سيكولوجيات الوسائل التعليمية تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٣) ص ٣٨.

٢. إنتاج وسائل تعليم اللغة العربية بالتعليم الكتروني بإستخدام google sites.
٣. يمكن استخدام هذا وسائل على كمبيوتر أو أندرويد.
٤. يمكن استخدام الوسائل فردي أو في مجموعات
٥. يمكن استخدام الوسائل في الفصل أو خارج الفصل

#### ط. الدراسات السابقة

١. بحث الذي كتبه أغوستيا وآخرون، سنة ٢٠٢١، تحت الموضوع تطوير وسائل الهزلي (komik) لتعليم القراءة مادة تعارف في فصل السابع مدرسة مُعَلِّمِينَ المتوسطة الإسلامية فأنجور. في تعليم اللغة العربية استخدام معلم في مدرسة مُعَلِّمِينَ المتوسطة الإسلامية فأنجور كتبًا مدرسية عادية دون أي ارتجال في تقديم مواد تعلم اللغة العربية، لذلك يحاول الباحث تطوير وسائل التعليم اللغة بالهزلي (komik) الذي يهدف إلى توفير وسائل جديدة أكثر إثارة للاهتمام لطلاب مدرسة مُعَلِّمِينَ المتوسطة الإسلامية فأنجور. يجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج التطوير الذي قدمه بوج وغال (Borg and Gall). وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظ، الإستهانة، والإختبار. حصلت نتائج التقييم من الخبرين على قيمة ٥٢ لتقييم خبراء المواد التي كانت في نطاق  $44.16 < X \leq 54.48$  مما يعني أنه يمكن القول بأن الوسائط المصورة صالحة و ٦٥ لتقييم خبراء الإعلام وتقع في حدود  $54.36 < X \leq 67.08$  مما يعني أنه يمكن القول بأن الوسائط المصورة صالحة. واستجابة استبيان الطالب بنتائج المبحوثين الذين أجابوا بنعم في مدرسة مُعَلِّمِينَ المتوسطة الإسلامية فأنجور حوالي ٩٤.٨٪ مقارنة ٥٤.٤٨٪ بالطلاب الذين أجابوا بـ "لا" والتي كانت ٥.٢٪ تستخدم كوسيط لتعلم اللغة العربية.

٢. بحث الذي كتبه رزاق الحسن، سنة ٢٠١٨. بالموضوع تطوّر كوميك ستيريس "comic strips" لوسيلة تعليم مواد اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة (بحث تطوير لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى - كارانج غينانج - بلامونجان). لأهداف لهذا البحث هي: ( ١ ) معرفة كيفية تصميم كوميك ستيريس الوسيلة تعليم مواد اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة، ( ٢ ) معرفة كيفية تطبيق كوميك ستيريس الوسيلة تعليم مواد اللغة العربية، ( ٣ ) معرفة مدى فعالية كوميك ستيريس التنمية مهارة قراءة طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كارانج غينانج. هذا البحث العلمي على منهج البحث والتطوير، وتحتوي أدوات جمع بياناته على الاستبانة والملاحظة واختباري القبلي والبعدي. واتضح من نتيجة اختباري القبلي والبعدي أن  $t$  حساب ٢٥ ، ٨ « أكبر من  $t$  جدول - ٨٠٧ ، ٢ « فاستنتج الباحث أن فيه تميزاً أو فعالية كوميك ستيريس لتنمية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كارانج غينانج. كان الكوميك ستيريس بعنوان " قمر " الذي طوره الباحث عدة خصائص أهمها: ( ١ ) إنه لوسيلة تعليم مواد اللغة العربية، ( ٢ ) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة، ( ٣ ) مناسبة محتوى المادة بالمنهج الدراسي المقرر لطلبة الصف السابع في المدارس المتوسطة بلامونجان، ( ٤ ) عرض مادة اللغة العربية المستوى المبتدئين، ( ٥ ) تحتوي الكلمات والجمل فيه على الأسماء والحروف خالية من الأفعال، ( ٦ ) فيه تدريبات على القراءة، ( ٧ ) فيه دليل التدريبات، ( ٨ ) صالح للتعلم الذاتي.

٣. بحث الذي كتبه خاليس وآخرون، سنة ٢٠٢٠. تحت الموضوع جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة. يهدف هذا البحث إلى شرح عملية استخدام جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد، ولمعرفة الميزات التي

يمكن استخدامها كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد. ومنهج الذي مستخدم يعنى الكيفي على نوع وصفي. وأسلوب جمع البيانات بالإختبار. وأما النتائج من هذا البحث فهي: سهّل جوجل فورم في أنشطة عديدة في العام التربوي لكثرة مزاياه حتى بقدر الإمكان استخدامه كاستمارة التسجيل، واستمارة جمع البيانات في البحث العلمي، حتى انتفاعه كوسيلة التقييم بشكل الفحص في الامتحان. أما في تعليم اللغة العربية، فيمكن تطبيقه وانتفاعه كوسيلة التقييم باستخدام الميزات المناسبة بطبيعتها الخاصة .

٤. بحث الذي كتبه حبيب الرحمن، سنة ٢٠١٩. تحت الموضوع تطوير وسائل Construct 2 في تعليم القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١. أهداف هذا البحث هي: لمعرفة كيف يتم تطوير وسائل Construct 2 في تعليم القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية و لمعرفة كيف إستجابة الطلاب لبناء Construct 2. يستخدم هذا البحث نموذج Borg and Gall. وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة و الإستبانة لمعرفة جودة المنتج واستبيانات استجابة الطلاب لإطلاع على ردود الطلاب للمنتج. نتائج البحث والردود على شكل بيانات كمية، ثم تحليلها بمعايير التقييم ونسبة المثالية لتحديد جودة المنتج. نتائج البحث التنموي على شكل وسائط تعليمية Construct 2. بناءً على نتائج التقييم وفقاً للخبراء، فإن بناء وسيلتين في تعلم الكراعة يتمتع بنوعية جيدة جداً بنسبة مثالية تبلغ ٨٣.١٦٪. بينما بلغت نسبة الاستجابة عند ٣١ طالباً ٨١.٥٪. من نتائج التقييم، يمكن استنتاج أن الوسائل مجدية ويمكن استخدامها كوسيلة للتعليم.

٥. بحث الذي كتبه أيوبي وأبيدالله، سنة ٢٠٢١. تحت الموضوع تطوير وسائل التعليمية الفكاهي لتعليم مهارة القراءة. يهدف هذا البحث إلى عملية تطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة



الإسلام في جببير شيلغون، ولمعرفة فعالة الوسيلة التعليمية الفكاهي لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلام في جببير شيلغون. ولتحقق الغرض المذكور أعلاه تستخدم الباحثة نظرة التطور Borg and Gall. واستخدام البحث إلى نوع من البحث والتنمية (R & Research and Development D) والمجتمع في هذا البحث ١٠٥ طلاب من الثلاثة فصلا وعيته ٢٦. وأما أساليب جمع البنات المستخدمة في هذا البحث فتكون من الملاحظة والمقابلة والاختبار. جمع ونتيجة لتطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي لتعلم مهارة القراءة هي ينظر من نتيجة اختبار القبلي على قيمة ٦١ ونتيجة اختبار البعدي ٨٢. ولذلك نعرف نتجة متوسطة في مهارة القراءة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بتقدير ٢٠.

## الجدول ١ . ١

### الدراسة السابقة حول الموضوع

رقم	الباحث و سنة البحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١ .	أغوستيا وآخرون. ٢٠٢١	تطوير وسائل الهزلي (komik) لتعليم القراءة مادة تعارف في فصل السابع مدرسة مُعَلِّمِينَ المتوسطة الإسلامية	منهج البحث التطوير وسائل لمهارة القراءة الاختبار المستخدم يعني	الوسائل مستخدم الهزلي (komik) منهج التطوير الذي قدمه بوج وغال (Borg and Gall)

		فانجور	الإختبار القبلي والإختبار البعدي	أدوات البحث هي الملاحظة، الإستبانة والإختبار.  مكان البحث  إنتاج البحث
٢.	الذي كتبه رزاق الحسن، ٢٠١٨.	تطور كوميك ستيريس comic strips” لوسيلة تعليم مواد اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة (بحث تطوير لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى – كارانج غينانج بلامونجان)	تطوير وسائل لمهارة القراءة.  مستوى المدرسة يعني المتوسطة  أسلوب تحليل البيانات هما هو الكمي و الكيفي  الاختبار  المستخدم يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي	تطور وسيلة كوميك ستيريس “comic strips”  أسلوب جمع وهي والمقابلة، الاستبانة، والاختبار  مكان البحث  إنتاج البحث

٣.	خاليس وآخرون، ٢٠٢٠	جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة.	البحث مايتعلق باوسائل تعليم القراءة وسلية مستخدم على القائم جوجل	ومنهج الذي مستخدم يعني الكيفي على نوع وصفي أسلوب جمع وهي الاختبار إنتاج البحث
٤.	حبيب الرحمن، ٢٠١٩.	تطوير وسائل Construct 2 في تعليم القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١.	الموضوع عن تطوير وسائل لمهارة القراءة. مستوى المدرسة يعني المستوسطة نوع من البحث والتنمية Research and Development (R & D)	وسائل مستخدمة Construct 2 البحث نموذج Borg and Gall. وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة والإستبانة مكان وإنتاج البحث

٥	أيوني وأبيدالله، ٢٠٢١.	تطوير وسائل التعليمية لتعليم مهارة القراءة	الموضوع تطوير وسائل التعليمية لمهارة القراءة.	وسائل التعليمية الفكاهي البحث نموذج Borg and Gall مكان البحث إنتاج البحث
			مستوى المدرسة يعني المستوسطة نوع من البحث والتنمية Research and Development (R & D)	

من هذا الجدول، عرفنا هذا البحث يختلف عن بحث السابق، لأن هذا البحث كتبت الباحثة على تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ( google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. إن الفرق بين هذا البحث في تطوير ووسائل مستخدم في البحث العلمي. ولم أجيد الباحثة في بحث السابق ما يتعلق بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية لمهارات القراءة على أساس مواقع جوجل.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : وسائل التعليم

##### أ. مفهوم وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي تندرج تحت مخلقة الوسائط التي يستهدفها المعلم في الموقف التعليمي. بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسي.<sup>٧</sup>

ذكر سوبرني Suparno أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم فتاةً لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريقة الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).<sup>٨</sup>

ولا يختلف ذلك قول أفندي Effendy أن وسائل تعليم هو ما يزيد علمية التعليم سهلاً ويزيد الدرس وضوحاً للدارس.<sup>٩</sup>

ولكن أكد أفندي أن كلمة الوسائل تقصد كثيراً بها كلمة المعينات، كما عرّبه صيني والقاسمي (١٩٨٠) في كتابتها أن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويسبغ على العلمية التربوية شيئاً من الاثارة والمتعة.<sup>١٠</sup>

<sup>٧</sup> عبد الملجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣).

<sup>٨</sup> الدكتور اندوس إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٢.

<sup>٩</sup> الدكتور اندوس إمام أسرار، وسائل المعينات في تعليم العربية. ص. ٣.

<sup>١٠</sup> الدكتور اندوس إمام أسرار، وسائل المعينات في تعليم العربية. ص. ٣.

مما سبق من البيان خلاصة الباحثة أن الوسائل هي الألة التي تساعد الطلاب على قدرتهم في التدريس.

ب. وظائف وسائل التعليمية

وفقاً Kemp & Dayton يمكن لوسائل التعلم أن تفي بثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام الوسائل للأفراد أو المجموعات أو المجموعات الكبيرة، وهي:

١. تحفيز الاهتمام أو العمل.

٢. تقديم المعلومات.

٣. إعطاء التعليمات.

لتحقيق وظيفة التحفيز يمكن تحقيق وسائل التعلم باستخدام تقنيات الدراما أو الترفيه.<sup>١١</sup>

ج. مبادي إختيار واستخدام الوسائل

من إحدى سمات الوسائل التعليم أنها تتضمن وتحمل الوسائل على الطلاب، ومن مبادئ استخدام الوسائل وتطوير الوسائل التعليمية عند تكسونامي ليسين، مايلي:<sup>١٢</sup>

١. الوسائل بواسطة الأفراد (المعلمو الإرشاد والإشراف ونشاطات المجموعة وغير ذلك).

٢. الوسائل بواسطة الطباعة (الكتاب والإرشاد والكتاب التمرينو المؤسسة الحرية).

٣. الوسائل بواسطة البصرية (الكتاب والرسم والصورة والشفاف والأفلام).

<sup>11</sup> cecep kustandi dan daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (jakarta: kencana, 2020), 17.

<sup>12</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. I: Jakarta Raja Grafindo Persada, 2006), h.81-82

٤. الوسائل بواسطة السمعية والبصرية (فيديو والأفلام والتلفاز).
٥. الوسائل بواسطة الحاسوبية ( التعليم بمساعدة الحاسوب وفيديو الإلكترونية).
- د. الخصائص العامة لوسائل التعليمية
  ١. وسائل التعليمية أشياء تمكن ملاحظتها بالحواس.
  ٢. وسائل التعليمية يمكن غرس الفكرة الصحيحة والملموسة والواقعية حتى تتحدّ اختلاف الفكرة بين الطلاب على المعلومات.
  ٣. وسائل التعليمية مساعدة التعلم يمكن استخدامها من الفصل أو خارجه.
  ٤. وسائل التعليمية تستخدم السهو الإتصال بين المعلم والطلاب في عملية التعليم.<sup>١٣</sup>
- هـ. فوائد وسائل التعليمية
 

فوائد وسائل التعليمية في عملية تعلم مايلي:

  ١. للمساعدة في عملية التعلم التي تحدث بين المعلمين والطلاب.
  ٢. زيادة اهتمام وتحفيز الطلاب في عملية التعلم.
  ٣. يمكن التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.<sup>١٤</sup>

يقترح Sudjana and Riva'i فوائد وسائل التعلم في عملية تعلم الطلاب، وهي:<sup>١٥</sup>

  ١. سوف يجذب المزيد التعلم انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع التعليمي.

<sup>13</sup> Mulyati Arifin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar* (bandung: JICA IMTEP, 2000), 165.

<sup>14</sup> Janner Simarmata Mustofa Abi Hamid, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin, *Media Pembelajaran* (yayasan kita menulis, 2020), 7–8, [https://books.google.co.id/books?id=npLzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=media+pembelajaran+adalah&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjP0eGI5pfuAhU48HMBHRV\\_DGgQ6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=media+pembelajaran+adalah&f=false](https://books.google.co.id/books?id=npLzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=media+pembelajaran+adalah&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjP0eGI5pfuAhU48HMBHRV_DGgQ6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=media+pembelajaran+adalah&f=false).

<sup>15</sup> Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 17.



٢. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعلم.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال الصياغة من قبل المعلم، حتى لا يصاب الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقات المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يعلم أثناء كل درس.
٤. يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى أوصاف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة، والقيام، والتوضيح، والتمثيل.

## المبحث الثاني: تعليم الكتروني

### أ. مفهوم تعليم الكتروني

وفقا لروسمان التعلم الإلكتروني هو كل الأنشطة التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا الإلكترونية. من خلال التعلم الإلكتروني، فهم الطلاب للمادة لا تعتمد على المعلم / المدرب ولكن يمكن الحصول عليها من وسائل الإعلام الإلكترونية.<sup>١٦</sup>

### ب. خصائص التعليم الإلكتروني

خصائص التعليم عبر الإنترنت وفقا لجامعة Flinders، أي شخصي، منظم نشط وضام. وبعض خصائص التعليم الإلكتروني فيما يلي:<sup>١٧</sup>

١. يقوم على الاستقلال المتعلمين في التعلم

<sup>16</sup> Rusman dan Deni Kurniawan, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi (Bandung: Alfabeta, 2012), 291-293

<sup>17</sup> مفتوحة الأمامة، "إجراء تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاون (Collaborative Learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا" رسالة مجستير، (مالانج : جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١). ص. ٢٠

٢. استخدام وسائل الإعلام كمبيوتر الكتروني

٣. الاستفادة من الوظائف المختلفة

٤. وسائل الإعلام الإلكترونيه بذلك يشار إليها باسم الوسيط المتعددة

٥. استخدام الأجهزة البرمجيات وشبكات الإنترنت

٦. التعليم الفرد ومنظم بشكل منهجي

ج. وسائل التعليم الإلكتروني

إستخدام في التعليم الافتراضي الوسائل في التعلم عبر الإنترنت / الافتراضي

هي: <sup>١٨</sup> Google, Atutitor Moddle, Claroline, WAG, Clasroom, LMS

وفي هذا البحث إستخدامت الباحثة مواقع جوجل كوسلة التعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة.

### المبحث الثالث : مواقع جوجل

أ. مفهوم مواقع جوجل

مواقع جوجل هي أسهل طريقة لإنشاء المعلومات التي يمكن الوصول إليها بسرعة وتحديثها للأشخاص الذين يحتاجون إليها. يمكننا إضافة ملفات من تطبيقات جوجل الأخرى مثل مستندات جوجل، وتقويم جوجل، بيكاسا ويوتوب.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup>مفتوحة الأمامة، "إجراء تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاون (Collaborative Learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ... ص. ٢٠

<sup>١٩</sup> aditya kusumawardana dan nanda Hidayati, JAGO BUAT WEBSITE (malang: CV. Media Edukasi, 2020), 9.

قال أزيز مواقع جوجل هي منتجات بواسطة جوجل كأداة لإنشاء موقع. واستخدام مواقع جوجل سهل جدا خاصة لدعم التعلم عن طريق تعظيم الميزات مثل محرر مستندات جوجل، والأوراق، واستمارة، والتقويم، والجداول الرائعة، وما إلى ذلك<sup>٢٠</sup>

ب. فوائد مواقع جوجل (google sites)

قال أزيز في فرزما بنتي تتمثل فوائد استخدام مواقع جوجل للمدرسين والطلاب الآتية:<sup>٢١</sup>

١. تعلم أكثر إثارة الاهتمام، سيكون التعلم أكثر اكتمالاً وإثارة للاهتمام لأنه يمكن أن يستفيد من الميزات الموجودة في مواقع جوجل. مثل؛ مستندات جوجل، الأوراق، النماذج، التقويم، الجداول الرائعة وما إلى ذلك.
٢. الحصول على المواد التعليمية أسهل، سيتم تحميل المواد التعليمية على مواقع جوجل بحيث لا يحتاج الطلاب أو المعلمين إلى استخدام محركات أقراص فلاش التي يمكن أن تسبب دخول الكثير من الفيروسات إلى الكمبيوتر.
٣. المواد التعليمية ليست سهلة الضياع، فالمواد التي تم تحميلها على مواقع جوجل ستبقى على مواقع جوجل ولن تتأثر بالفيروسات أو أي اضطرابات أخرى.
٤. يمكن للطلاب الحصول على معلومات التعلم بسرعة، يمكن للطلاب والمدرسين الحصول على معلومات حول التعلم بسرعة باستخدام المعلومات التي تم تحميلها بواسطة المعلم.
٥. حفظ المنهج على مواقع جوجل، يمكن للمعلم تحميل منهج التعلم على مواقع جوجل، والطلاب يعرفون مواضيع وموضوعات التعلم في كل اجتماع لاحق.

<sup>20</sup> Ferismayanti, "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Oleh: Ferismayanti, M.Pd," 6.

<sup>21</sup> Ferismayanti, 8.

٦. الواجبات من خلال مواقع جوجل، يمكن للمعلمين إعطاء الواجبات التعليمية من خلال مواقع جوجل، حتى لا يتخلف الطلاب عن المعلومات والواجبات. يمكن تعيين الواجبات المدرسية وإرسالها عبر مواقع جوجل. لأن كثير فوائد من موقع الجوجل لذلك يرغب الباحثه يستخدم هذا الموقع ليكون وسائل التعليم في المادة اللغة العربية لمهارة القراءة.

ج. مزايا مواقع جوجل (goole sites)

تتمتع مواقع جوجل بالعدد من المزايا وهي:<sup>٢٢</sup>

١. مواقع جوجل يحفظ على goole.com حتى تتمكن محركات البحث من فهرسة صفحات الويب المنشورة بسهولة.
٢. يمكن الوصول إلى مواقع جوجل بواسطة العديد من الأدوات التي توفرها جوجل وخارجها.
٣. يوفر كثير من معلومات مطلوبة.
٤. يمكن استخدام الوظائف الموجودة في مواقع جوجل بسهولة مثل التحليلات وأدوات مشرفي المواقع والإعلانات.
٥. وهي صفحة مجانية مقدمة من جوجل.
٦. ومواقع جوجل مدمجة مع أدوات جوجل الأخرى.
٧. يحفظ مجاني على الإنترنت.

---

<sup>22</sup> Hyronius ghodang dan hantono, "Step by Step Belajar Dengan Google : Learning Management System (LMS) Belajar Dengan Google" 118-19.

## المبحث الرابع : مهارة القراءة

أ. مفهوم المهارة القراءة

اللغة اللغة فيها أربعة مهارات هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.<sup>٢٣</sup>

القراءة هي عبارة عن الجهر بالكلمات المكتوبة. أي هي معرفة الكلمات ونطقها نطقا صحيحا وفهمها. أو هي نشاط يتميز بترجمة الرموز والحروف إلى كلمات وجمل ذات معان للفرد.<sup>٢٤</sup>

ب. مرحلة تعليم القراءة

مرحلة في تعليم القراءة مايلي:<sup>٢٥</sup>

١. مرحلة التعرف والنطق.

٢. مرحلة القراءة لأجل فهم.

٣. مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس التحصيل.

ج. أساسية في مهارة القراءة

للقراءة مهارتان أساسيتان وهما التعريف والفهم مايلي:<sup>٢٦</sup>

١. المهارات للتعرف:

أ) ربط المعنى المناسب بالرمز (الحروف) الكتابي.

ب) تعريف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري.

<sup>٢٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣١). ص. ٦٦

<sup>٢٤</sup> مجاور سيد مجاور سكران، في مهارة اللغوية (القاهرة: كبر باحثين بمجمع اللغة العربية، ٢٠١٩)، ص. ٤٦

<sup>٢٥</sup> محمد كامل الناقة و رشيد أحمد طعيمة، طرائق تدريس العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣).

ص. ١٦٩-١٦٢

<sup>٢٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٩٤-٢٠٤

ج) التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.

د) ربط الصوت بالرمز المكتوب.

هـ) التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات.

٢. وأما أهم المهارات الأساسية للفهم هي:

أ) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.

ب) فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

ج) فهم الاتجاهات.

د) اختبار الأفكار الرئيسة وفهمها.

هـ) القدرة على الاستنتاج.

د. أهداف تدريس القراءة

ومن أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة مايلي:<sup>٢٧</sup>

١. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.

٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

٣. إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب.

٤. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.

٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها

أو معنى الجمل والتراكيب.

٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها الصحيحة.

٧. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في

القراءتين الصامتة والجهرية.

<sup>٢٧</sup>نور هادي، موجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (ملائج: طبعة جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

٨. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقررة وتذوقها.
٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
١٠. إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقررة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
١١. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى ومراعاة النبر والتنغيم.
- هـ. أنواع تعليم القراءة

القراءة تنقسم إلى قسمين هما:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي الرموز الكتابية إلى رموز صوتية منطوقة.<sup>٢٨</sup> أي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن الطريق النطق مع حسن الأداء والفهم.<sup>٢٩</sup>

أ) مزايا القراءة الجهرية

مزايا في القراءة الجهرية مايلي:<sup>٣٠</sup>

(١) ضبط الحركات في أواخر الكلمات.

(٢) الوقف المناسب.

(٣) تمثيل المعاني وتغيير الصوت.

(٤) كشف عيوب القارئ.

(٥) تربية القارئ على عدم الخجل.

(٦) إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

<sup>٢٨</sup> مجاور سيد مجاور سكران, في مهارة اللغوية, ص. ١٧٣

<sup>٢٩</sup> محمد صالح الشطنى. مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. (حائل : دار الأندلس للنشر والتوزيع. ١٤١٢هـ). ص. ١٧٣

<sup>٣٠</sup> مجاور سيد مجاور سكران, في مهارة اللغوية, ص. ٤٨

(ب) عيوب القراءة الجهرية.

عيوب في القراءة الجهرية مايلي: <sup>٣١</sup>

(١) جود خلل فيها عند عدم سلامتها.

(٢) كونها محددة بأوقات وأماكن معينة.

(٣) تستغرق وقتا.

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها سرعة الاستيعاب، وتحصل بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل دون تلكؤ ودون تردد وبادراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية والفرعية. <sup>٣٢</sup> تتجسد وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عوناً للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية، وكان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسية. <sup>٣٣</sup>

(أ) مزايا القراءة الصامتة

مزايا في القراءة الصامتة مايلي: <sup>٣٤</sup>

(١) ولا ينشغل فيها القارئ بالنطق.

(٢) وتساعد على تحصيل المعرفة.

<sup>٣١</sup> مجاور سيد مجاور سكران. ص. ٤٨-٤٩

<sup>٣٢</sup> أي. "تطوير استراتيجيات تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاوني في فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) (بالتطبيق على تلامذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاويس الوسطى). أطروحة الدكتوراه، (مالانج : جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠). ص. ٣١

<sup>٣٣</sup> نور هادي، موجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. ص. ٧٨

<sup>٣٤</sup> مجاور سيد مجاور سكران، في مهارة اللغوية. ص. ٤٩



(٣) زيادة الثروة اللغوية.

(٤) تربية الذهن على التأمل والتركيز.

(٥) واقتصادية سريعة.

(٦) والإحساس بالحرية .

ب) عيوب القراءة الصامتة.

عيوب في القراءة الصامتة مايلي: <sup>٣٥</sup>

(١) لا تساعد على اكتشاف عيوب النطق أو اللغة.

(٢) تساعد على العزلة.

(٣) شرود الذهن.

(٤) تحرم من متعة الإيقاع ولذة الإلقاء.

كما بينت الباحثة القراءة تنقسم إلى قسمين يعن القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، من أقسم ذلك أخذت الباحثة القراءة الصامتة فقط وأهدافها لمعرفة كفاء الطلاب في فهم المقروء.

و. تقويم القراءة

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة .

بقي أغراض تقييمات القراءة مايلي: <sup>٣٦</sup>

١. لسرعة التعريف على الكلمة.

٢. لمعرفة أسماء الأشياء.

---

<sup>٣٥</sup> مجاور سيد مجاور سكران, في مهارة اللغوية. ص. ٤٩  
<sup>٣٦</sup> محمد علي الغولي، أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص ١٠٩-١١١

٣. لفهم المعنى وترتيب الجمل.
٤. لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها.
٥. لمعرفة موضوع الجمل.
٦. للتعريف على الكلمة العربية.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجيته

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطوير (Research & Depeloment) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالية. مدخل البحث المستخدم عند الباحثة في هذا البحث هو الكيفي والكمي. استخدمت الباحثة لوصف كيف يتم تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج . وتستخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة فعالية وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

#### ب. اجراءات البحث

استخدمت الباحثة هذا المنهج البحث التطويري بنموذج ADDIE (*Analize, Design, Development, Implement, Evaluate*) وفقًا لخطوات تطوير المنتج، نموذج البحث والتطوير هذا أكثر عقلانية وأكثر اكتمالا من 4D (*Define, Design, Development, and Disseminate*). هذا النموذج يمكن تستخدم لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج، استراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل الإعلام والمواد التعليمية. نموذج ADDIE طوره ديك وكاري لتصميم نظام

تعليمي.<sup>٣٧</sup> اخترت الباحثة هذه الخطوة لأن لديها خطوة الإجراءات البسيطة.

فوضح الباحثة بالخطوات التالية لكي تكون هذا المنهج أوضح:<sup>٣٨</sup>

١. تحليلم الاحتياجات

٢. تصميم الانتاج

٣. تطوير الانتاج

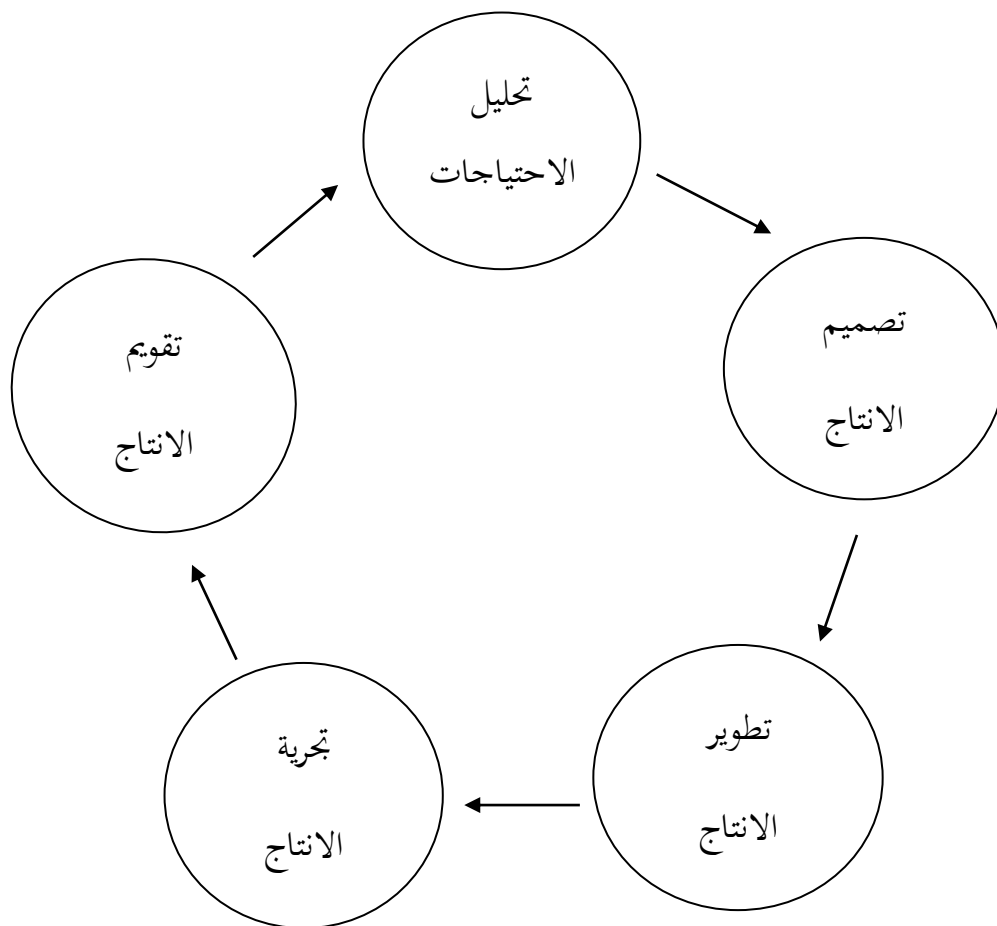
٤. تجرية الانتاج

٥. تقويم الانتاج.

---

<sup>37</sup> endang mulayati ningsih, *Riset Terapan* (yogyakarta: UNY Press, 2012), 183–84.

<sup>38</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan Researt & Development* (malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), 33–34.



الصورة

### الجدول ٣ . ١

وتصورها<sup>٣٩</sup>:

تقويم	تجربة	تطوير	تصميم	تحليل	مفهوم
قييم جودة المنتج والعملية التعليمية، قبل وبعد التنفيذ	قم بإعداد بيئة تعليمية وإشراك الطلاب	إنشاء مصادر التعلم والتحقق من صحتها	تحقق من تصميم الأداء المطلوب وطرق الاختبار المناسبة	تحديد الأسباب المحتملة لفجوات الأداء	

<sup>39</sup> Robert Maribe Branch, *Approach, Instructional Design: The ADDIE*, Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia, vol. 53, 2009, 44.

الإجراءات المشتركة					
١. لتحقيق من	٧. إجراء	١١. إنتاج	١٧. إعداد	١٩. تحديد	
فجوات الأداء	جرد للمهام	المحتوى.	المعلمين	معايير	
٢. تحديد	٨. تطو	١٢. اختيار	١٨. إعداد	٢٠. التقييم	
الأهداف	ير	أو تطوير	الطلاب	اختيار نوع	
التعليمية	أهداف	وسائل الإعلام		التقييم	
٣. تأكيد	الأداء	الداعمة.		٢١. إجراء	
المراجعة	٩. إعداد	١٣. تطوير		التقييم	
المقصودة	استراتيجية	إرشادات			
٤. تحديد	اختبار	للطلاب.			
الموارد المطلوبة	١٠.	١٤. تطوير			
٥. تحديد	حساب	إرشادات			
أنظمة التسليم	العائد على	للمعلمين.			
المحتملة	الاستثمار	١٥. إجراء			
٦. إنشاء		مراجعات			
ترتيبات تخطيط		تكوينية.			
المشروع		١٦. إجراء			
		التجارب			
ملخص	موجز	مصادو التعليم	تنفيذ	خطة التقييم	
التحليل	التصميم		الاستراتيجية		

شرحت الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحا كاملا يلي:

#### أ) تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في البحث تطويري هي الحاجات والمشكلات، الحاجات هي كل الأشياء زيادة القيمة عند الاتشار. والمشكلة هي عدم مناسب الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.<sup>40</sup> ومجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.<sup>41</sup> مجتمع هذا البحث هو جمع الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أجان ماس فاليمبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. وفي هذا البحث وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس. لديها مشكلة مع وسائل الإعلام التعليمية. المعلم لم يجيد الوسائل المناسبة في التعليم الافتراضي لأن المعلم يعلم المواد التعليمية عبر واتس اب فقط. لذلك تلخص الباحثة أن هنا نقص الإيداء والإبكر المعلم في تعليم اللغة ونقص وسائل التليمية التي يمكنها تسعد الطلاب في فهم المادة اللغة العربية. ويجب على المعلم أن يكون قادرا على تقديم موارد التعلمية مثيرة لمهارة اللغة العربية. ويجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية ويمكن جعل الطلاب يفهمون الدرس تماما. لذلك صنع الباحثة وسائل التعليم التي تسعيد الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا مادة القراءة.

<sup>40</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 299.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cetakan 15 (jakarta: rineka cipta, 2012), 172.



## ب) تصميم الإنتاج

أما الخطوة الثاني يعني تصميم الإنتاج المواد هو جمع البيانات المستخدمة لتخطيط وتصميم الإنتاج، الذي يرجي به المشكلات الموجودة.<sup>٤٢</sup> هنا تصميم الباحثة وسائل تعليم اللغة العربية على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. وستستخدم الباحثة في هذا التطوير بشكل وسائل تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الالكتروني.

## ج) تطوير الانتاج

أما الخطوة الثالث يعني تطوير الانتاج. تطوير هو عملية تحقيق *Blue-Print* أو تصميم الواقع.<sup>٤٣</sup> في هذا البحث تقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية. وتطوير هذا وسائل على أساس التعليم الالكتروني. وصنعت الباحثة هذا وسائل بإستخدام google sites لتعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. وأهداف من تطوير وسائل تعليم لتسهيل الطلاب في تدريس اللغة العربية.

## د) تجربة الإنتاج

وأما الرابع هو تجربة الإنتاج. يعني خطوة لتنفيذ نظم التعليم الذي تم الطلاب إنشاؤه. أي أنه في هذه المرحلة يتم الترتيب كل ما تطويره وفقا لدورة ووظيفه بحيث يمكن تنفيذه بشكل صحيح.<sup>٤٤</sup>

<sup>42</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta.2008) h. 300

<sup>43</sup> Hamzah, Metode Penelitian & Pengembangan Researt & Development, 34.

<sup>44</sup> Hamzah, 34.

وأما تصميم التجربة هذا البحث تعليم مهارة القراءة بإستخدام وسائل تعليم الكتروني في الفصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

#### هـ) تقويم الإنتاج

الخطوة الأخيرة تقويم الإنتاج، هو عملية لمعرفة هل نظام التعليم التي بناؤى ناجحا، وفقا للتوقعات الأولية أم لا.<sup>٤٥</sup> والتقويم في هذا الخطوة من نتيجة الإستبانة التي وزعت الباحثة إلى الخبراء والمعلم والطلاب لفصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية. تقوم الباحثة هذه الخطوة لمعرفة هل تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج يسعيد في تعليم اللغة العربية. وتقوم الإنتاج على الخبراء المحتوى واللغة ووسائل التعليم لحصول قيمة الإنتاج على النجاح.

#### ج. أسلوب الجمع البيانات

تستخدم الباحثة لجمع البيانات في تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج تسعيد لمهارة القراءة وهي الملاحظة، والمقابلة، الإستبانة والإختبار:  
١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لغرض البيانات من خلال المراقبة المباشرة لحالة أو موقف حالة موضوع البحث.<sup>٤٦</sup> تستخدم الباحثة هذا الأسلوب أثناء عملية

<sup>45</sup> Amir Hamzah, Metode Penelitian & Pengembangan Researt & Development, h. 34

<sup>46</sup> Hamzah, Metode Penelitian & Pengembangan Researt & Development, 105.

التدريس في الفصل. يقوم هذا لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية التعليم خصوصاً لتدريس اللغة العربية في مهارة القراءة.  
٢. المقابلة.

المقابلات هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين.<sup>٤٧</sup> أما المقابلة في هذا البحث يعني مقابلة معلم اللغة العربية لصف الثامن في مدرسة المذاكر المتوسطة الإسلامية أجان ماس، لتحليل المشكلة متعلقة في هذا البحث عن القراءة منها تتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة في وسائل تعليم لمهارة القراءة.

### ٣. الإستبانة

الإستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضع الاستبانة.<sup>٤٨</sup>

تستخدم الباحثة الإستبانة للمعرفة كيف الإصلاح هذا وسائل تعليم وجمع المعلومات من خبير التقويم التي تتكوّن من ناحية المحتوى واللغة. ومن خبير وسائل التعليمية ولمعرفة رأي المعلم والطلاب من المنتجة التي يتم الإنتاج.

### ٤. الإختبار

يكون الإختبار في هذا البحث هو الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. كما قال محمد علي الخواري في أفنية النظيفة الإختبار القبلي هو يعطي الإختبار قبل البرنامج الدلاسي وأما والإختبار بعدي هو الإختبار الذي بعده.<sup>٤٩</sup>

<sup>47</sup> Hamzah, 106.

<sup>٤٨</sup> ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه. (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧). ص. ١٢١.

ستعطي الباحثة الطلبة الإختبار القبلي لمعرفة كيف كفاءة الطلاب لمهارة اللغوية في مهارة القراءة قبل استخدام وسائل تعليم، ثم بعد أن إستخدم إليهم وسائل تعليم فتعطيهم الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيما وفعالية وسائل التعليم على القائم مواقع الجوجل.

#### د. مصادر البيانات

- مصادر البيانات في البحث يعني الموضوع الذي يكن الحصول على البيانات منه<sup>٥٠</sup> ومصادر في هذا البحث ما يلي:
- (١) الخبر في مجال وسائل التعليم.
  - (٢) الخبر في مجال مادة التعليم
  - (٣) المعلم اللغة العربية بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية.
  - (٤) الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية.

#### هـ. تحليل البيانات

تنقسم تحليل البيانات في هذا البحث إلى قسمين:

##### ١. تحليل البيانات الكيفية

حللت الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة وتطوير وسائل التعليم اللغة العربية بالأسلوب الوصفي (*Analaysis Descriptive*). والبيانات من

---

<sup>٤٩</sup> أفنية النظيفة، "تطوير مادة التعليم مهارة القراءة للمدرسة الدينية في معهد سوريا بونا المصري مالانج جوا الشرقية" رسالة ماجستير (مالانج : جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥).

<sup>50</sup> . Suharsimi, Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara* (jakarta: bumi aksara, 2018).

الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في الفصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية.

## ٢. تحليل البيانات الكمي

أما طريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة بالرمز الآتية:<sup>٥١</sup>

$$\frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

شرح:

$P$  = المئوية المطلوب

$\sum xi$  = مجموعة النتيحو المقياس

$\sum x$  = مجموعة النتيحو الأعلى

عدد الثابت = ١٠٠

ونتيحة البيانات تحليل بإستخدام مقياس اللياقة ليكريب "likert" في الجدول الآتية:

## الجدول ٣.٢

معيار النتيحة أو الإجابة لإستبانة

٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا (SB)	جيد (B)	مقبل (C)	ناقص (K)	ناقص جدا (SK)

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). (Jakarta Bumi Aksara, 1999). 314

### الجدول ٣.٣

وصف النتيجة من الاستبانة

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	%٢٩-٠%
٢	ناقص	%٤٩-٣٠%
٣	مقبول	%٦٩-٥٠%
٤	جيد	%٨٩-٧٠%
٥	جيد جدا	%١٠٠-٩٠%

### ٣. تحليل البيانات من الإختبار

تحليل البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من النتيجة التجريبية، واستخدمت الباحثة "t-test" (SPSS) في تحليل البيانات من نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي لقياس فعالية هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

قد جمعت الباحثة هذه البيانات بأنواع الأساليب يعني: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار. ولسهولة توجية غرض البيانات فقامت الباحثة بعرض مناسب بخطوات البحث التطوير (ADDIE).

### المبحث الأول : عملية تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل

#### أ. تحليل الإحتياجات

هذه المرحلة لاثبات تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة بإستخدام مواقع جوجل، فقامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الإحتياجات والمشكلات فيما يلي:

١. البيانات من الملاحظة في الفصل الثامن

قامت الباحثة بملاحظة عملية اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج ووجدت الباحثة البيانات التالية

(أ) إن وقت تعليم اللغة العربية قليلة جدا، لأن دروس اللغة العربية مرة واحدة في كل الأسبوع بمد الوقت ساعتان فقد، وقسم أيضا تلك الوقت ساعة لدروس اللغة العربية (إستمع، كلام، قراءة، وكتابة) وساعة لدروس الصرف.

(ب) في عملية التعليم لاتستخدم المعلمة أي وسيلة، لذلك يشعرون الطلاب أن اللغة العربية مملة و يشعرون الطلاب بالنعاس ويطلون الإذن للوضوء لكي لا ينام.

(ج) قلة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن المعلمة لا تشجيع الطلاب قبل أن يبدأ التعليم، لذلك لا يشعرون الطلاب بالحجة للتعلم.

(د) لا يتحمس بعض الطلاب في تعليم اللغة العربية وهم لا يهتمون كثيرا بهذه المادة لأن تستخدم المعلمة طريقة المباشرة يعني قراءت المعلمة النص القراءة ثم تشرح عنه باللغة الإندونيسية وبعد ذلك تأمر الطلاب بالإجابة على الأسئلة في كراسة التدريبات.

بسبب تلك مشكلات كتبت الباحثة هذا البحث عن تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

## ٢. البيانات من المقابلة اللغة العربية

بعد ملاحظة قامت الباحثة بمقابلة المعلمة اللغة العربية والطلاب في فصل الثامن وكان أهداف من المقابلة يعني لمعرفة اراء معلمة اللغة العربية والطلاب في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها.

## أ) البيانات من المقابلة مع المعلمة اللغة العربية

في يوم الثلاثاء ٦ أبريل ٢٠٢١ قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية يعني أستاذة أوليا جوسرني واتي ونتائج هذه مقابلة مايلي : في تعليم اللغة العربية تعلم معلمة اللغة العربية بإستخدام اللغة الإندونيسية فقد لأن الطلاب لا يفهمون اللغة العربية إلا قليلة جدا. وأما مادة التعليم اللغة العربية أخذت المعلمة من كراسة التدريبات فئة (LKS Fattah) و تجعل هذه كراسة كوسائل التعليم اللغة العربية. والمنهج المستخدمة هو منهج ٢٠١٣. في عملية التعليم قامت المعلمة بطريقة مباشرة والمحاضرة يعني قراءت المعلمة النص القراءة ثم تشرح عنه باللغة الإندونيسية وبعد ذلك مباشرة تأمر الطلاب بالإجابة على الأسئلة في كراسة التدريبات.



ب) البيانات من المقابلة مع الطلاب فصل الثامن عن تعليم اللغة العربية

في يوم الجمعة ٩ أبريل ٢٠٢١ قابلت الباحثة طالب فصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمنانج وهو محمد إمام مصلح مبارك ونتائج هذه مقابلة يعني: أنه يحب اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية تستخدم المعلمة كراسة التدريبات كوسيلة تعليم اللغة العربية وتستخدم المعلمة طريقة مباشرة في تعليم. لذلك بعض أحياء يشعر أن تعليم اللغة العربية مملة و سعبة لأنه لم يفهم اللغة العربية كثيرا، وقال محمد لتحسين تعلم اللغة العربية لبد هناك الأنشطة باللغة العربية ووسائل التعليمية مثيرة للاهتمام. وهو يوافق على تعليم باستخدام التكنولوجيا ليصبح التعليم أكثر إثارة وممتعة.

من نتائج المقابلة عرفت الباحثة أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التحديد و التصحيح حتى يكون تعلمها أحسن مما سبق. وبعد أن وجدت الباحثة هذه المشكلات قامت الباحثة بتطوير وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) وناقشت الباحثة مع المعلمة على نتطبيقها في الفصل.

### ب. تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير الوسيلة تعليم. صممت الباحثة أجهزة التعليم المستخدمة لفصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمنانج. ومن البيانات لدلالة على تصميم الإنتاج التالية:

## الجدول ١ . ٤

البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج

رقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	القراءة
٢	الفصل / المستوى	الفصل الثامن / الثاني
٣	المدرسة	مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج
٤	اسم المعلمة	أوليا جوسرني واتي
٥	المنهج المستخدم	منهج ٢٠١٣
٦	كتاب مرجعي	كراسة التدريبات فئة (LKS Fattah)
٧	أهداف التعليم	١. يستطيع الطلاب قراءة المفردات بشكل جيد وصحيح ٢. القدرة على حفظ وفهم المفردات المتعلقة بنص القراءة ٣. أن تكون قادرًا على إظهار المفردات المتعلقة بنص القراءة مكتوبة أو شفوية ٤. يستطيع الطلاب قراءة نص القراءة بشكل صحيح ٥. قادر على فهم محتويات نص القراءة ٦. قدرة على إعادة كتابة محتويات نص القراءة

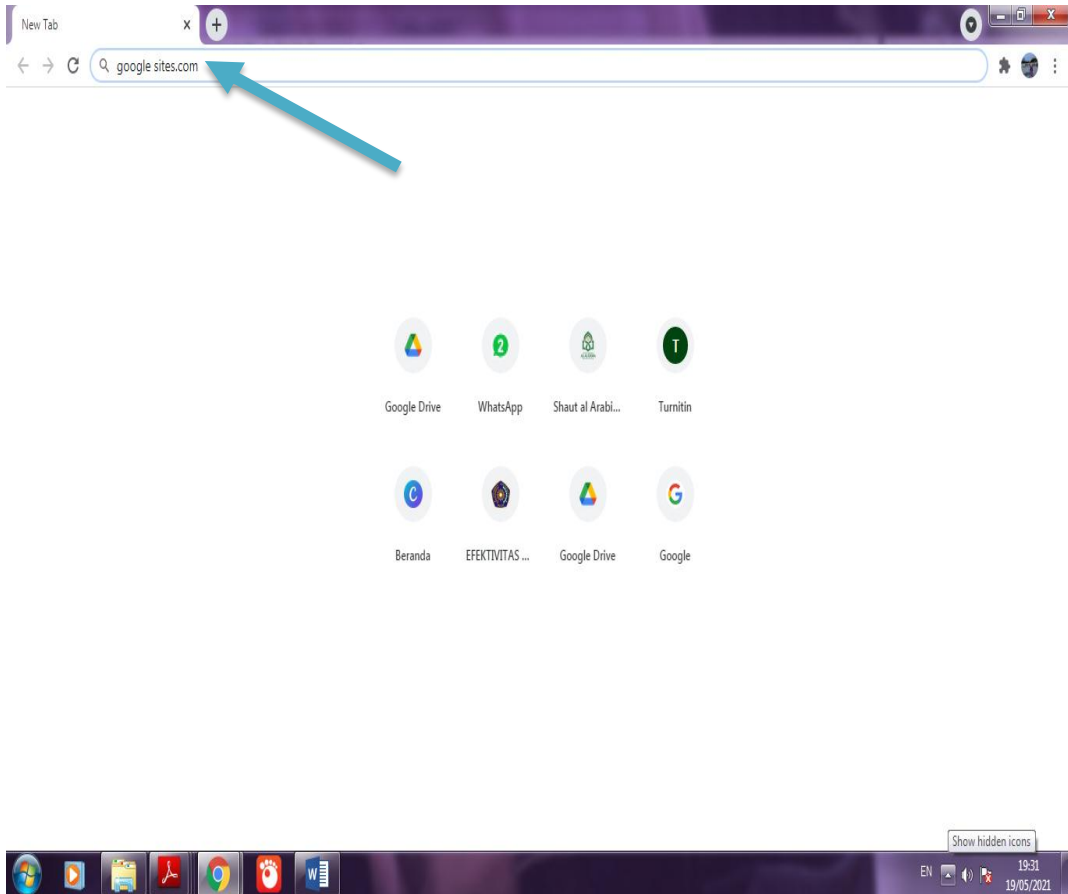
٧. القدرة على التعبير عن محتويات نص القراءة شفهيّاً أو كتابياً		
١. المهّن ٢. وجع الأسنان ٣. الرياضة	المواد الدراسية	٨
اختبار القراءة	التقويم	٩
٢٠ الأسئلة لكل الموضوع	عدد الأسئلة	١٠
٢ X ٤٠ دقائق	الوقت	١١
١. كراسة التدريبات فته اللغة العربية لفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية. ٢. وسائل التعليمية موقع جوجل	الوسائل التعليم	١٢

في عملية تصميم وسائل تعليم بوسيلة مواقع جوجل (google sites) استخدمت الباحثة اللغة الإندونيسية و اللغة العربية، اللغة الإندونيسية تستخدم لكيفية استخدام وسائل تعليم، خطة التدريس، ملف تعريف المعلم وكشف الحضور. وأما لغة العربية فستخدمها لمادة الدراسية و الأسئلة. في كل الموضوع لها ٢٠ الأسئلة تتكون على أنواع التالية : اكتب الجملة من الصور، أجب الأسئلة، اختر صحيح أو خطأ، اختر الصور، اكمل الجملة، واملاء النقاط. في كل المواد الدراسية لها صورة منسب بالموضوع التعليم أهداف هذه صورة والمفردات لتكون هذه المواد ممتعة، ولتسعيد الطلاب في فهم نص القراءة.

## ج. تطوير الإنتاج

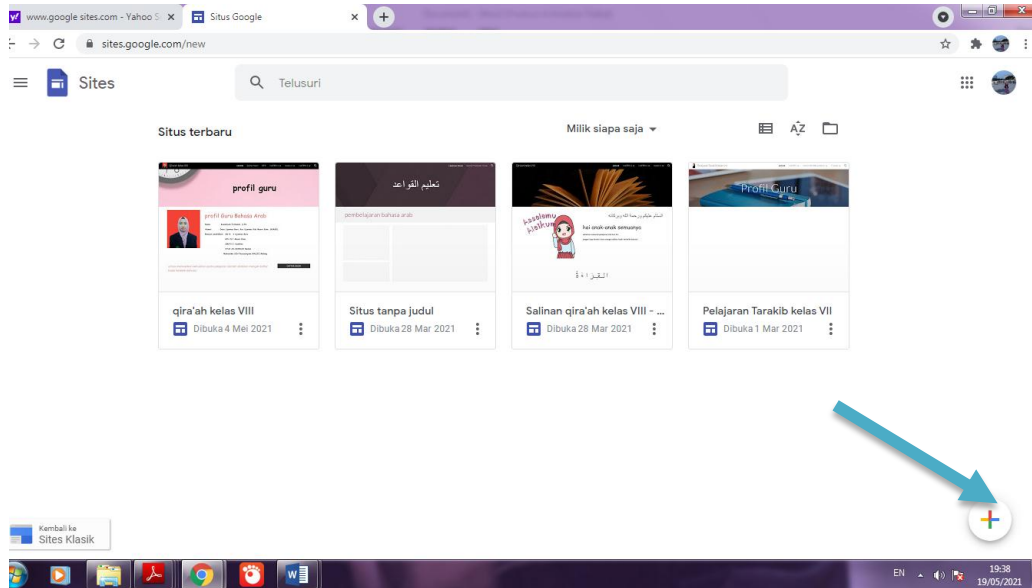
بعد تطوير الإنتاج قامت الباحثة تطوير وسائل التعليمية مواقع جوجل (google sites) لتعليم القراءة في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. وهو ماييلي:

١. قبل صنع وسائل التعليم يجب أن نفتح مواقع جوجل في [www.googlesites.com](http://www.googlesites.com) ثم انتقل مباشرة إلى صفحة مواقع جوجل (Google sites)

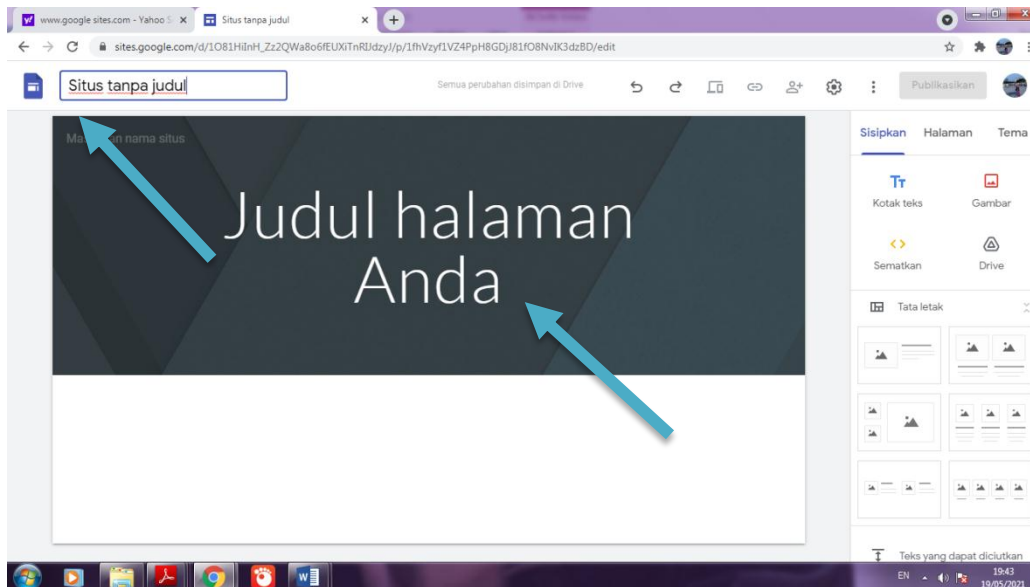




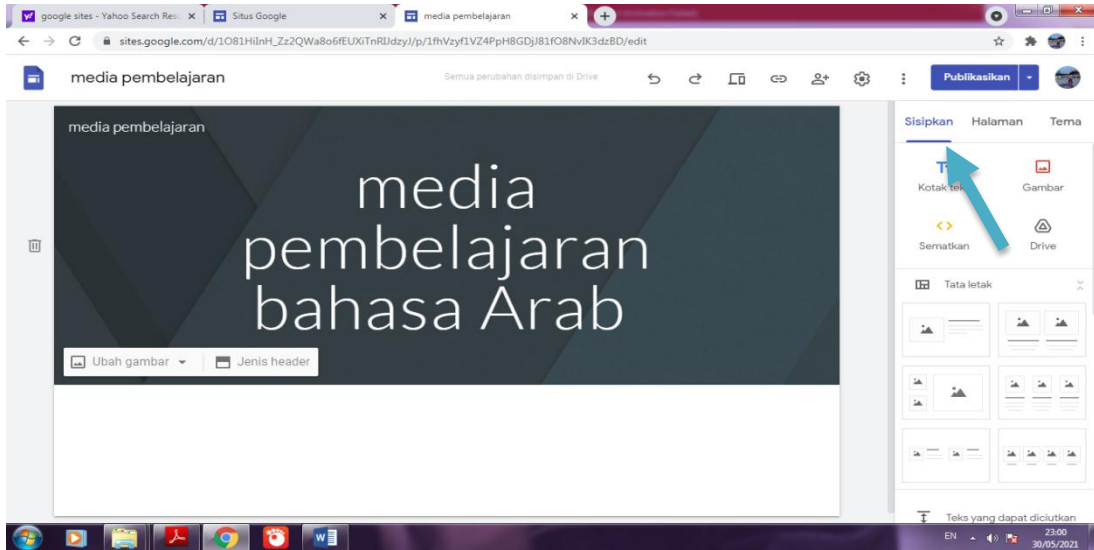
٢. لإنشاء صفحة جديدة انقر فوق العلامة



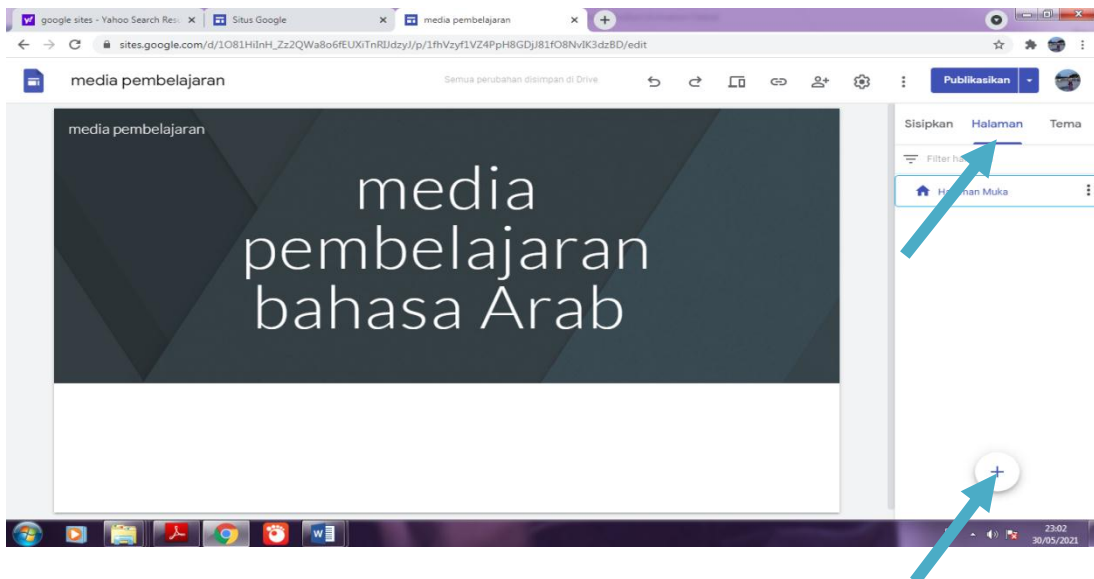
٣. ثم غير موضوع الصفحة "situs tanpa judul" تكون "Media Pembelajaran" مثلا  
غير "judul halaman" تكون "media pembelajaran bahasa Arab" مثلا



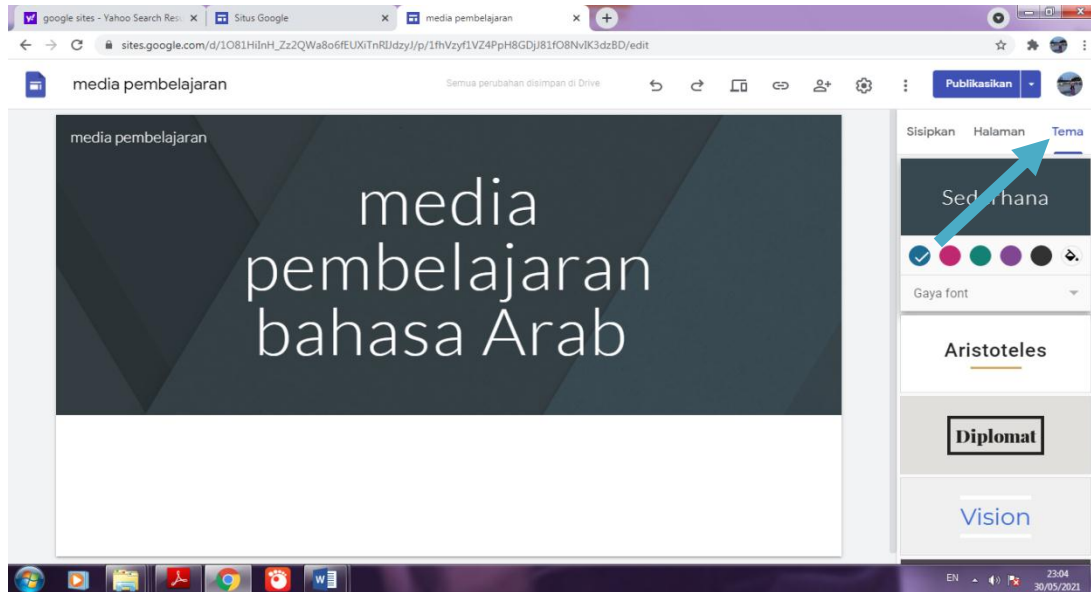
٤. إذا ستزيد شيء (النصوص، الصور، الملفات، والروابط، وغير ذلك) انقر على "sisipkan" لصورة ونصوص، وملفات يمكن مأخذة من جهاز حاسوب أو يمكن أن تؤخذ من محرك جوجل (google drive)



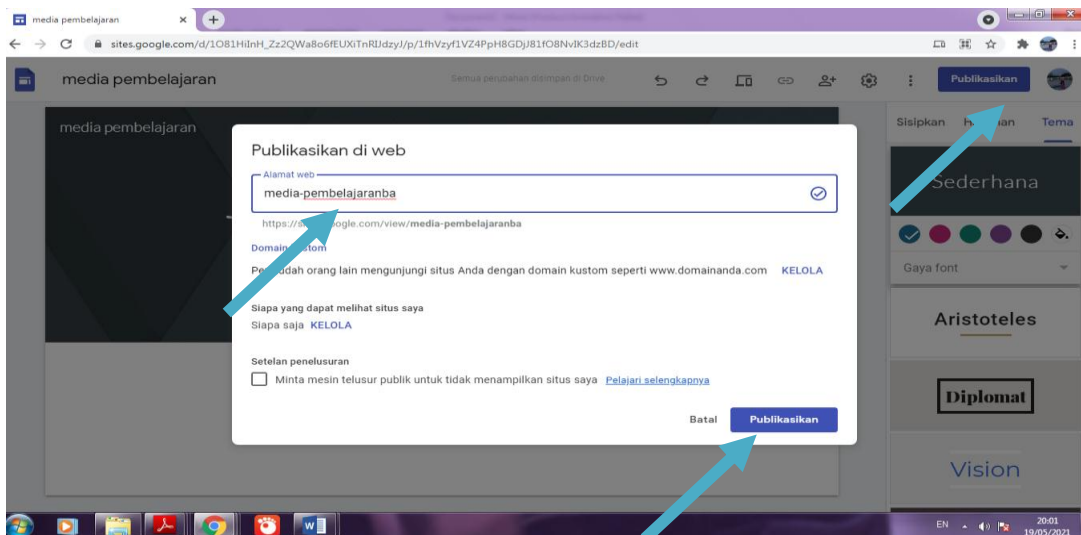
٥. وأما "halaman" الوظيفة لإنشاء صفحة الجديدة. بإنقر على علامة + ثم صنع أو ضع مادة تعليم فيها.



٦. باستخدام "tema" ممكن لتعيين شكل وسائل تعليم، وظيفته يعني لأجمل صفحات



٧. ثم لينشر وسائل تعليم الذي تم إنشاؤه باستخدام "publikasikan"، ثم صنع اسم الموقع في "Alamat Web" بعد ذلك انقر على "Publikasikan"



وبعد قامت الباحثة من تطوير هذه وسيلة ثم طلبت الباحثة صلاحية من ثلاثة خبراء، وهم خبير مادة اللغة العربية، خبير وسيلة تعليم، ومعلمة اللغة العربية. والجدول معايير والإجابة من الإستبانة مايلي:

## الجدول ٢ . ٤

معايير درجة الإستبانة

المستوى	درجة التقويم
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

## الجدول ٣ . ٤

وصف النتيجة من الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٠-٢٩%	ناقص جدا	١
٣٠-٤٩%	ناقص	٢
٥٠-٦٩%	مقبول	٣
٧٠-٨٩%	جيد	٤
٩٠-١٠٠%	جيد جدا	٥



# ١. التصديق من الخبير مادة اللغة العربية

الخبير الأول هو الدكتور دانيال حلمي الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. صدّق هذا الخبير من ناحية مادة اللغة العربية، وأما نتيجة تصديقه فيما يلي:

## الجدول ٤. ٤

الإستبانة والإجابة من الخبير مادة اللغة العربية

الرقم	معايير التقويم	درجات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	عرض المادة حسب الكفاءات والمؤشرات الأساسية				✓	
٢	المادة سهل لفهم					✓
٣	المادة مناسب بالسؤال				✓	
٤	عرض مادة مثيرة للإهتمام					✓
٥	استخدامها بالفردية أو بالجماعة				✓	
٦	حسب مستوى الطلاب				✓	
٧	مشاكة الطلاب في تعليم				✓	
٨	اكتمال الأسئلة حسب المادة					✓
٩	دقّه الفكرة			✓		
١٠	تنوع جنس الأسئلة				✓	
١١	اتصلي				✓	

١٢	تشجيع الطلاب على فضولهم	✓			
١٣	السؤال ليس له معنى مزدوج	✓			
١٤	الجمل مستخدمة سهلة لفهم	✓			
١٥	المادة مناسب بكفاءة الطلاب	✓			
١٦	الصور مناسب بالمادة	✓			
١٧	توفر الدافع للتعليم	✓			
١٨	فعلية الإستخدام	✓			
١٩	مألوف استخدام أداة التقويم	✓			
عدد إجمالي					
		١	١٣	٥	

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة جيد جدًا هي: المادة سهل لفهم، عرض مادة مثيرة للإهتمام، اكتمال الأسئلة حسب المادة، الصور مناسب بالمادة، مألوف استخدام أداة التقويم.

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة جيد هي: عرض المادة حسب الكفاءات والمؤشرات الأساسية، المادة مناسب بالسؤال، استخدامهما بالفردية أو بالجماعة، حسب مستوى الطلاب، مشاكة الطلاب في تعليم، تنوع جنس الأسئلة، اتصلي، تشجيع الطلاب على فضولهم، السؤال ليس له معنى مزدوج، الجمل مستخدمة سهلة لفهم، المادة مناسب بكفاءة الطلاب، توفر الدافع للتعليم، فعلية الإستخدام.

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة مقبل هي: دقة الفكرة.

## الجدول ٥ . ٤

نتيجة الإمتحانة من الخبير مادة اللغة العربية

الرقم	التقدير	الرموز (النتيجة × مجموعة الإجابة)
١	ناقص جدا	٠ × ١
٢	ناقص	٠ × ٢
٣	مقبول	١ × ٣
٤	جيد	١٣ × ٤
٥	جيد جدا	٥ × ٥
٨٠	المجموعة	
٩٥	النتيجة الأعلى	

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى

$$٩٥ = ٥ \times ١٩ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل

$$١٩ = ١ \times ١٩ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\text{الرموز} = \frac{\sum \text{المقياس النتيجة مجموعة}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$= \frac{80}{95} \times ١٠٠\% = ٨٣,٢١\%$$

من جدول السابق نعرف أن حصل الإمتحانة من الخبير مادة اللغة العربية يعني

٨٤,٢١ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩%.

## ٢. التصديق من الخبير وسائل تعليم

الخبير الثاني هو الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، وهو محاضر المادّة التكنولوجيات ووسائل تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. صدّق هذا الخبير من ناحية تصميم وسائل تعليم اللغة العربية، وأما نتيجة تصديقه فيما يلي:

### الجدول ٦. ٤

الإستبانة والإجابة من الخبير مادة وسائل تعليم

الرقم	معايير التقييم	درجات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	وضوح المعلومات				✓	
٢	وضوح الإنشادات للإستخدام				✓	
٣	عرض المادة جذابة				✓	
٤	استخدامها بشكل الأفراد و المجموعة					✓
تصميم المحتوى						
٥	تكون اللون				✓	
٦	نوع المحتوى				✓	
٧	جودة الصور					✓
٨	ملائمة الحروف				✓	
٩	الإبداعية والديناميكية					✓
١٠	ظهور عناصر التصميم					✓

١١	عرض الوسيلة جَذابة	✓		
١٢	توفر دافع التعلّم	✓		
١٣	سهولة الوصول إلى التطبيقات		✓	
١٤	فعالية للإستخدام	✓		
١٥	استخدام أدوات التقييم عملي		✓	
١٦	قائمة جوجل قوم سهلة لفهم	✓		
	عدد إجمالي	٢	٨	٦

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة جيد جدًا هي: استخدامها بشكل الأفراد و المجموعة، جودة الصور، الإبداعية والديناميكية، ظهور عناصر التصميم، سهولة الوصول إلى التطبيقات، استخدام أدوات التقييم عملي.

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة جيد هي: وضوح المعلومات، وضوح الإنشادات للإستخدام، عرض المادة جَذابة، تكون اللون، نوع المحتوى، ملائمة الحروف، قائمة جوجل قوم سهلة لفهم.

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة مقبل هي: توفر دافع التعلّم ، فعالية للإستخدام.

#### الجدول ٧ . ٤

نتيجة الإستبانة من الخبير وسائل تعليم

الرقم	التقدير	الرموز (النتيجة × مجموعة الإجابة)
١	ناقص جدا	٠ × ١

٢	ناقص	٠ × ٢	٠
٣	مقبول	٢ × ٣	٦
٤	جيد	٨ × ٤	٢٨
٥	جيد جدا	٦ × ٥	٣٠
المجموعة			٦٤
النتيجة الأعلى			٨٠

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى

$$٨٠ = ٥ \times ١٦ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل

$$١٦ = ١ \times ١٦ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\text{الرموز} = \frac{\sum \text{المقياس النتيجة مجموعة}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\% ٨٠ = \% ١٠٠ \times \frac{64}{80} =$$

من جدول السابق نعرف أن حصل الإستبانة من خبير وسائل تعليم يعني ٨٠

وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩%.

٣. التصديق من المعلمة اللغة العربية

الخبير الثالث هي الأستاذة أوليا جوسرني واتي، وهي معلمة مادة اللغة العربية في

فصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. وأما نتيجة

تصديقها فيما يلي:

## الجدول ٨ . ٤

الإستبانة والإجابة من معلمة اللغة العربية

الرقم	معايير التقويم	درجات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	وضوح المعلومات					✓
٢	وضوح الإنشادات للإستخدام					✓
٣	عرض المادة جذابة					✓
٤	اتخدامها بشكل الأفراد و المجموعة				✓	
تصميم المحتوى						
٥	تكون اللون					✓
٦	نوع المحتوى				✓	
٧	جودة الصور			✓		
٨	ملائمة الحروف				✓	
٩	الإبداعية والديناميكية					✓
١٠	ظهور عناصر التصميم				✓	
١١	عرض الوسيلة جذابة				✓	
١٢	توفر دافع التعلم				✓	
١٣	سهولة الوصول إلى التطبيقات					✓
١٤	فعالية للإستخدام					✓
١٥	استخدام أدوات التقويم عملي					✓

١٦	قائمة جوجل قوم سهلة لفهم	✓		
	عدد إجمالي	٨	٧	١

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة جيد جدًا هي: وضوح المعلومات، وضوح الإنشادات للإستخدام، عرض المادة جذابة، تكون اللون، الإبداعية والديناميكية، سهولة الوصول إلى التطبيقات، فعالية للإستخدام،

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة جيد هي: اتخدامها بشكل الأفراد و المجموعة، نوع المحتوى، ملائمة الحروف، ظهور عناصر التصميم، عرض الوسيلة جذابة، توفر دافع التعلم، قائمة جوجل قوم سهلة لفهم.

بنود الاستبانة الذي يتضمن في درجة مقبل هي: جودة الصور.

#### الجدول ٩ . ٤

نتيجة الإستبانة من معلمة اللغة العربية

الرقم	التقدير	الرموز (النتيجة × مجموعة الإجابة)	
١	ناقص جدا	٠ × ١	٠
٢	ناقص	٠ × ٢	٠
٣	مقبول	١ × ٣	٣
٤	جيد	٧ × ٤	٢٨
٥	جيد جدا	٨ × ٥	٤٠
	المجموعة		٦٤
	النتيجة الأعلى		٨٠



- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى

$$١٦ \times ٥ = ٨٠ \text{ ( النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل

$$١٦ \times ١ = ١٦ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\text{الرموز} = \frac{\sum \text{المقياس النتيجة مجموعة}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\%٨٠ = \%١٠٠ \times \frac{64}{80}$$

من جدول السابق نعرف أن حصل الإستبانة من المعلمة يعني ٨٠ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩%.

#### د. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودبه وفعاليتيه. في هذه المرحلة كانت الباحثة تقوم التجربة بإستخدام وسائل جوجل في عملية تعليم والإختبار البعدي.

أ. عملية التعليم في الإختبار البعدي مايلي

(١) تعلم المعلمة في الفصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمنانج بإستخدام وسيلة مواقع جوجل.

(٢) أرسلت معلمة حلقة الوصل (link) إلى الطلاب بوسيلة واتس اب ثم يقوم الطلاب بفتح "link"

- ٣) طلبت المعلمة من الطلاب ملء كشف الغياب عبر الإنترنت بجوجل إستمارة (google foam)
- ٤) تخبّر المعلمة إلى الطلاب موضوع، وأهداف من التعليم
- ٥) يفتح الطلاب فيديو تعليمي ويستمعون إليه بعناية.
- ٦) يقرأ الطلاب نص القراءة المجموعات والأفراد
- ٧) تشرح المعلمة نص القراءة والمفردات ثم فتحت باب السؤال والجواب
- ٨) ثم يعمل الطلاب الأسئلة بجوجل الإستمارة
- ٩) يغلق المعلم الدرس بالتحفيز والتحية

#### هـ. تقييم الإنتاج

بعد تجربة الإنتاج في فصل الثامن بمدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج . فقامت الباحثة بتقييم الإنتاج، عندما انتهت الطلاب لعملية التعليم القراءة بوسيلة مواقع جوجول، قسمت الباحثة الإستمارة إلى الطلاب و الأسئلة في الإستمارة مايلي:

#### الجدول ١٠ . ٤

الأسئلة في الإستمارة إلى الطلاب

الرقم	معايير التقييم	درجات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	بإستخدام هذه وسائل التعليمية (مواقع جوجول) يزيد الحماس لتعليم القراءة					
٢	شكل وسائل التعليمية بوسيلة مواقع جوجول جذابة					

					جدا	
					٣ إستخدام هذه وسيلة تجعل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل ممتعة وليست مملة	
					٤ بإستخدام هذه وسيلة التعليمية (مواقع جوجل) في تعليم القراءة زيادة تشجع لتعلم اللغة العربية	
					٥ هذه وسيلة التعليمية سهلة لتطبيق	
					٦ بإستخدام هذه وسيلة التعليمية (مواقع جوجل) تعلم القراءة أسهل في فهم	

لمعرفة مناسبة وسيلة تعليم مع حاجة الطلاب، وزعت الباحثة الإستبانة إلى الطلاب للفصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

وكانت نتيجة الإستبانة منهم كما مكتب في الجدول التالي:

#### الجدول ١١ . ٤

نتيجة الإستبانة من الطلاب

رقم الطلاب	مؤشرات						عدد إجمال
	١	٢	٣	٤	٥	٦	
١	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٩
٢	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٩
٣	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٢٦
٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٢٨
٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢٩

٢٧	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٦
٢٧	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٧
٢٩	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٨
٢٦	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٩
٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٢٧	٥	٥	٣	٤	٥	٥	١١
٢٨	٥	٥	٥	٤	٤	٥	١٢
٢٧	٥	٥	٥	٤	٤	٤	١٣
٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٤
٢٦	٥	٥	٥	٣	٤	٤	١٥
٢٦	٤	٥	٥	٤	٤	٤	١٦
٢٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٧
٢٥	٤	٥	٤	٣	٤	٥	١٨
٤٨٩	عدد إجمالي						
٥٤٠	حد أعلى						

واسخدامت الباحثة رمزا لمعرفة نتائج الإئستبانه على القيمة المئوية وهو:

$$\frac{\sum \text{الإجمالي عدد}}{\sum \text{أعلى حد}} \times 100 \%$$

$$\frac{489}{540} \times 100 = 90,5 \%$$

كانت نتيجة الإمتبابة للطلاب فصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج حصل إلى ٩٠,٥ وهي ممتاز. (٩٠ < قيمة ≤ ١٠٠%).

ولذا قررت الباحثة أن المنتج (هذه وسيلة) مزايا وهو مايلي:

١. يشجع الطلاب في تعليم اللغة العربية
  ٢. يسهل الطلاب في إجابة الأسئلة
  ٣. استخدام الوسائل فردي أو في مجموعات
  ٤. استخدام الوسائل في الفصل أو خارج الفصل
- وأما المعايير لهذه الوسيلة هي:
١. لا يمكن استخدامها بدون الإنترنت
  ٢. لا يمكن استدتمها بدون وسيلة ( كمبيوتر أو أندرو)

المبحث الثاني : فعالية وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل google “sites” في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

أ. نتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

#### الجدول ١٢ . ٤

دراة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩

٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩-٠	ضعيف	٥

١. الإختبار القبلي

قبل إجراء عملية التعليم بمواقع جوجل ( google sites ) قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل إستخدام مواقع جوجل ( google sites ) ونتائجها فيما يلي:

#### الجدول ١٣ . ٤

نتائج الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الطلاب	التقدير
١	ألفة الصدية	٦٥	مقبول
٢	عالية خير النساء	٤٠	ضعيف
٣	الذاكي جولفطرة	٥٥	ضعيف
٤	ديسي ملياني	٨٠	جيد جدا
٥	دافينة ملياني	٩٥	ممتاز
٦	غياندى صفى أنسة	٥٠	ضعيف
٧	كيلى زليكة	٨٠	جيد جدا
٨	محمد ابدل غفل ألفيشة	١٠	ضعيف
٩	محمد إمام مصلح مبارك	٧٠	جيد
١٠	محمد وحيو ألفهري	٤٠	ضعيف

١١	محمد يوفضلي الشقني	١٠٠	ممتاز
١٢	محمد صبرين	٦٥	مقبول
١٣	نيلي فطرية أنغريني	٥٠	ضعيف
١٤	رنجي	٤٠	ضعيف
١٥	رينو أنوغري فرتمى	٣٠	ضعيف
١٦	ريمى أولية	٩٥	ممتاز
١٧	سرى مرسلينة	٧٠	جيد
١٨	زومرالله اليدين	٥٠	ضعيف
المجموعة		١٠٨٥	مقبول
		٦٠,٢٧	معدل الدرجة

#### الجدول ١٤ . ٤

البيان من نتائج الطلاب ماييلي:

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلاب	التقدير	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	٣	ممتاز	١٧%
٢	٨٠-٨٩	٢	جيد جدا	١١%
٣	٧٠-٧٩	٢	جيد	١١%
٤	٦٠-٦٩	٢	مقبول	١١%
٥	٠-٥٩	٩	ضعيف	٥٠%
المجموعة		١٨		١٠٠%

بالنظري في جدول السابق إتضح للباحثة أن نتائج الإختبار القبلي مايلي:

أ. درجة ممتاز	: ٣ الطلاب
ب. درجة جيد جدا	: طالبان
ج. درجة جيد	: طالبان
د. درجة مقبول	: طالبان
هـ. درجة ضعيف	: ٩ الطلاب

من ذلك جدول عرفنا أن نتائج الطلاب من الإختبار القبلي و يضيح أن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية ١٧% على مستوى ممتاز , ١١% على مستوى جيد جدا، ١١% على مستوى جيد، ١١% على مستوى مقبول، و ٥٠% على مستوى ضعيف. من هذا حصل نعلم أكثر الطلاب على مستوى ضعيف في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

لمعرفة النتيجة المعدلة استخدمت الرموز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة} : \frac{\text{الدرجات مجموعة}}{\text{الطلاب مجموعة}} \times ١٠٠\%$$

$$\%٦٠,٢٧ = \%١٠٠ \times \frac{1085}{18}$$

ومن البيان النتائج المعدل حسب المعيار مستخدم في هذا البحث، عرفنا أن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة بوسيلة كراسة التدريبات على مستوى "مقبول". لأن معدل نتيجتهم ٦٠,٢٧%.

٢. الإختبار البعدي



## الجدول ١٥ . ٤

### نتائج الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الطلاب	التقدير
١	ألفة الصدية	٩٥	ممتاز
٢	عالية خير النساء	١٠٠	ممتاز
٣	الذاكي جولفطرة	٧٥	جيد
٤	ديسي ملياني	١٠٠	ممتاز
٥	دافينة ملياني	١٠٠	ممتاز
٦	غياندى صفى أنسة	٩٠	ممتاز
٧	كيلى زليكة	١٠٠	ممتاز
٨	محمد ابدل غفل ألفيشة	٧٠	جيد
٩	محمد إمام مصلح مبارك	٨٥	جيد جدا
١٠	محمد وحيو ألفهري	٨٥	جيد جدا
١١	محمد يوفضلي الشقني	١٠٠	ممتاز
١٢	محمد صبرين	١٠٠	ممتاز
١٣	نيلى فطرية أنغريني	٨٠	جيد
١٤	رنجى	٩٠	ممتاز
١٥	رينو أنوغرى فرتمى	٧٥	جيد
١٦	ريمى أولية	١٠٠	ممتاز
١٧	سرى مرسلينة	١٠٠	ممتاز
١٨	زومرالله اليدين	٩٠	ممتاز

المجموعة	١٦٣٥	
معدل الدرجة	٩٠,٨٣	

#### الجدول ١٦ . ٤

البيان من نتائج الطلاب ماييلي:

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلاب	التقدير	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	١٢	ممتاز	٦٧%
٢	٨٩-٨٠	٢	جيد جدا	١١%
٣	٧٩-٧٠	٤	جيد	٢٦%
٤	٦٩-٦٠	٠	مقبول	٠%
٥	٥٩-٠	٠	ضعيف	٠%
المجموعة		١٨		١٠٠%

بالنظري في جدول السابق إتضح للباحثة أن نتائج الإختبار البعدي ماييلي:

أ. درجة ممتاز : ١٢ الطلاب

ب. درجة جيد جدا : طالبان

ج. درجة جيد : أربع الطلاب

د. درجة مقبول : لا أحد

هـ. درجة ضعيف : لا أحد

من ذلك جدول عرفنا أن نتائج الطلاب من الإختبار البعدي و يضيح أن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية ٦٧% على مستوى ممتاز , ١١% على مستوى

جيد جداً، ٢٢% على مستوى جيد، لا أحد على مستوى مقبول وعلى مستوى ضعيف. من هذا حصل نعلم أكثر الطلاب على مستوي ممتاز في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

لمعرفة النتيجة المعدلة استخدمت الرموز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة} : \frac{\text{الدرجات مجموعة}}{\text{الطلاب مجموعة}} \times 100\%$$

$$90,83\% = 100\% \times \frac{1638}{18}$$

ومن البيان النتائج المعدل حسب المعيار مستخدم في هذا البحث، عرفنا أن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة بعد استخدام وسائل تعليم تصل على مستوى "ممتاز". لأن معدل نتيحتهم 90,83%.

٣. مقارنة الإختبارين (الإختبار القبلي والإختبار البعدي)

بعد أن عرفت الباحثة نتائج الإختبارين (القبلي والبعدي) لكلا المجموعتين الضابطو والتجريبية، لذلك سجلت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في جدول واحد. واعتقدت الباحثة من هذه التعيينات لمعرفة صحة الفرضية التي افترضتها الباحثة في هذه الدراسة.

تحليل البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من النتيجة التجريبية إعداد المواد في الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمعرفة فعالية هذه المواد وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لتنمية مادة القراءة، وحللت الباحثة البيانات ببرنامج spss v.16 بالإصاء الاستدلالي وهذه هي نتائجها:

- إذا شيج (2-tailed)  $0.005 <$  (أقل من 0.005) فيه فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- إذا شيج (2-tailed)  $0.005 >$  (أكثر من 0.005) فيه غير فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي

## الجدول ١٧. ٤

نتائج تحليل الإختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre test	60.2778	18	24.28218	5.72336
post test	90.8333	18	10.32558	2.43376

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & post test	18	.738	.000

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pre test - post test	-3.055E1	18.05945	4.25665	-39.53631	-21.57480	-7.178	17	.000

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن نتيجة paired sampels t-test سيخ = 0.000. و  $0.000 <$  0.005. إذا كان نتيجة سيخ أقل من 0.005 بمعنى فيه فرق بين نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. و درجة (to) 7,178 وكانت درجة تاء جدول عند مستوى الدلالة

٥% = ٢,١٠١. وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة (to) أكثر من درجة تاء  
الجدول (٧,١٧٨ < ٢,١٠١) عرفت الباحثة أن الاختبار البعدي أحسن من الاختبار  
القبلي.

ونعلم أن هناك تأثير بعد إستخدمت الباحثة وسائل التعليمية مواقع جوجل  
(google sites) لتعليم القراءة في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمنانج.  
ومعنى هذا إستخدام وسائل تعليم على القوائم مواقع جوجل (google sites) مناسب لتعليم  
القراءة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة نتائج البحث عن وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل

(google sites) في مدرسة المذکر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

المدرسة المذکر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج، استخدام الطلاب الفصل الثامن في مدرسة المذکر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج كراسة التدريبات فئة (LKS Fattah) والمنهج المستخدمة هو منهج ٢٠١٣. في عملية التعليم قامت المعلمة بطريقة مباشرة والمحاضرة يعني قراءت المعلمة النص القراءة ثم تشرح عنه باللغة الإندونيسية وبعد ذاك مباشرة تأمر الطلاب بالإجابة على الأسئلة في كراسة التدريبات.

وأما مواقع جوجل (google sites) قال أزيز مواقع جوجل هي منتجات بواسطة جوجل كأداة لإنشاء موقع. واستخدام مواقع جوجل سهل جدا خاصة لدعم التعلم عن طريق تعظيم الميزات مثل محرر مستندات جوجل، والأوراق، واستمارة، والتقييم، والجداول الرائعة، وما إلى ذلك<sup>٥٢</sup>. تطور الباحثة هذه وسيلة في في مدرسة المذکر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج لتسهيل عملية تعليم ويجعل تعليم ممتعة وليست مملة. واستفاده للمعلم والطلاب ومناسبة بعملة تعليم اللغة العربية في القراءة مثلا.

في تطوير هذه وسيلة استخدمت الباحثة على نموذج "ADDIE" وفضلت الباحثة هذا نموذجة لأن هذه الخطوات سهلة ومناسب لتطوير وسائل تعليم على القائم

<sup>52</sup> Ferismayanti, "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Oleh: Ferismayanti, M.Pd," 6.

مواقع جوجل (google sites)، فوضح الباحثة بالخطوات التالية لكي تكون هذا المنهج أوضح: تحليلم الاحتياجات، تصميم الانتاج، تطوير الانتاج، تجربة الانتاج، تقويم الانتاج.<sup>٥٣</sup>

ب. تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

قد بينت الباحثة من قبل أن نموذج مستخدمة في هذا البحث هو “ADDIE” يعني: تحليل الاحتياجات، تصميم الانتاج، تطوير الانتاج، تجربة الإنتاج، تقويم الانتاج. والبيانات الصريحة مايلي:

١. تحليل الاحتياجات: الخطوة الأولى هي تحليل الاحتياجات التي وجدت الباحثة من ملاحظة والمقابلة، والمشمولات التي تتعلق بالوسيلة الاحتياجات في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.

أ) في عملية التعليم لا تستخدم المعلمة أي وسيلة، لذلك يشعرون الطلاب أن اللغة العربية مملّة و يشعرون الطلاب بالنعاس ويطلون الإذن للوضوء لكي لا ينام.

ب) لا يتحمس بعض الطلاب في تعليم اللغة العربية وهم لا يهتمون كثيرا بهذه المادة لأن تستخدم المعلمة طريقة المباشرة يعني قراءت المعلمة النص القراءة ثم تشرح عنه باللغة الإندونيسية وبعد ذاك تأمر الطلاب بالإجابة على الأسئلة في كراسة التدريبات.

٢. تصميم الإنتاج : في عملية تصميم وسائل تعليم بوسيلة مواقع جوجل (google sites) استخدامت الباحثة اللغة الإندونيسية و اللغة العربية، في كل الموضوع لها

<sup>53</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan Researt & Development* (malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), 33–34.

٢٠. الأسئلة تتكون على أنواع التالية : اكتب الجملة من الصور، أجب الأسئلة، اختر صحيح أو خطأ، اختر الصور، اكمل الجملة، واملاء النقاط. في كل المواد الدراسية لها صورة مناسب بالموضوع التعليم أهداف هذه صورة والمفردات لتكون هذه المواد ممتعة، ولتسعيد الطلاب في فهم نص القراءة.

٣. تطوير الإنتاج: طورت الباحثة وسيلة تعليم مهارة القراءة بإستخدام مواقع جوجل (google sites)، فيها ملف تعريف المعلم، خطة التدريس، كشف الحضور، مادة الدراسية، صورة مناسب بالمفردات و الأسئلة.

٤. تجربة الإنتاج: بعد تطوير الإنتاج فعلت الباحثة تجربة الإنتاج لطلاب فصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج، في هذه تجربة جعلت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما عملية تعليم بالإختبار القبلي استخدمت الباحثة كراسة التدريبات كوسيلة تعليم. وفي عملية تعليم بالإختبار البعدي استخدمت الباحثة مواقع جوجل (google sites) كوسيلة تعليم.

٥. تقويم الانتاج : بعد تجربة الإنتاج قامت الباحثة بتقويم الانتاج، عندم انتهت الطلاب لعملية التعليم القراءة بوسيلة مواقع جوجل، قسمت الباحثة الإستبانة إلى الطلاب. كانت نتيجة الإستبانة للطلاب فصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج حصل إلى ٩٠,٥ وهي ممتاز. المقابلة.

المقابلات هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين.<sup>٥٤</sup> أما المقابلة في هذا البحث يعني مقابلة معلم اللغة العربية لفصل الثامن في مدرسة المذاكر المتوسطة الإسلامية أجان ماس، لتحليل المشكلة متعلقة

<sup>54</sup> Hamzah, 106.



في هذا البحث عن القراءة منها تتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة في وسائل تعليم لمهارة القراءة.

وأما طريقة جمع البيانات في تطوير وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ميلي:

## ١. الإستبانة

الإستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضع الاستبانة.<sup>٥٥</sup>

تستدم الباحثة الإستبانة للمعرفة كيف الإصلاح هذا وسائل تعليم ولجمع المعلومات من خبير التقويم التي تتكوّن من ناحية المحتوى واللغة. ومن خبير وسائل التعليمية ولمعرفة رأي المعلم والطلاب من المنتاجة التي يتم الإنتاج.

## ٢. الإختبار

يكون الإختبار في هذا البحث هو الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. كما قال محمد علي الخواري في أفنية النظيفة الإختبار القبلي هو يعطي الإختبار قبل البرنامج الدلاسي وأما والإختبار بعدي هو الإختيار الذي بعده.<sup>٥٦</sup>

ستعطي الباحثة الطلبة الإختبار القبلي لمعرفة كيف كفاءة الطلاب لمهارة اللغوية في مهارة القراءة قبل استخدم وسائل تعليم، ثم بعد أن استخدم

<sup>٥٥</sup> ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه. (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧). ص. ١٢١  
<sup>٥٦</sup> أفنية النظيفة، "تطوير مادة التعليم مهارة القراءة للمدرسة الدينية في معهد سوريا بونا المصري مالانج جوا الشرقية" رسالة ماجستير (مالانج : جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥).

إليهم وسائل تعليم فتعطيهم الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيما وفعالية وسائل التعليم على القائم مواقع الجوجل.

ج. فعالية استخدام وسائل تعليم لمهارة القراءة على القائم مواقع جوج ( google sites) في مدرسة المُذَكِّر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج

بناء على نتيجة التي أعطى الباحثة خبير الصميم الدكتور دانيال حلمي الماجستير وحصل الإستهانة من الخبر مادة اللغة العربية يعني ٨٤،٢١، ونتيجة التي أعطى الباحثة إلى الدكتور مفتاح الهدى الماجستير وحصل الإستهانة من الخبر وسائل تعليم اللغة العربية وهي ٨٠ تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩%.

وحصل الإستهانة من المعلمة يعني ٨٤،٢١ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩%. كانت نتيجة الإستهانة للطلاب فصل الثامن في مدرسة المُذَكِّر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج حصل إلى ٩٠،٥ وهي ممتاز. (٩٠ < قيمة ≤ ١٠٠%) ولذا قررت الباحثة أن المنتج (هذه وسيلة) مناسب بحاجات الطلاب.

وفي نتيجة الإختبار القبلي أن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة بوسيلة كراسة التدريبات على مستوى "مقبول". لأن معدل نتيحتهم ٦٠،٢٧%. أن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة بعد إستخدام وسائل تعليم تصل على مستوى "ممتاز". لأن معدل نتيحتهم ٩٠،٨٣%. من هذه النتيجة تدل أن كفاءة الطلاب تزدادت بعد استخدام وسيلة التعليمية مواقع جوجل (google sites) لمهارة القراءة.

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن نتيجة paired sampel t-test سيخ = ٠،٠٠٠ و ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥. إذا كان نتيجة سيخ أقل من ٠،٠٥ بمعنى فيه فرق بين

نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. و درجة (to) ٧,١٧٨ وكانت درجة تاء جدول عند مستوى الدلالة ٥% = ٢,١٠١. وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة (to) أكثر من درجة تاء الجدول (٧,١٧٨ < ٢,١٠١) عرفت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن من الإختبار قبلي.

ونعلم أن هناك تأثير بعد إستخدمت الباحثة وسائل التعليمية مواقع جوجل (google sites) لتعليم القراءة في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمنابج. ومعنى هذا إستخدام وسائل التعليمية مواقع جوجل (google sites) مناسب في تعليم القراءة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

احتمت الباحثة هذا البحث، ويحتوي على ثلاثة أقسام : ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات  
أ. خلاصة نتائج البحث

استدتمت الباحثة في تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على أساس مواقع جوجل (google sites) بستة الخطوات وعلى نموذج "ADDIE". يعني: تحليل الاحتياجات، تصميم الانتاج، تطوير الانتاج، تجربة الإنتاج، تقوم الانتاج.

وحصل الإستهانة من الخبر مادة اللغة العربية يعني ٨٤،٢١ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩٪، وحصل الإستهانة من الخبر وسائل تعليم يعني ٨٠ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩٪، وحصل الإستهانة من المعلمة يعني ٨٠ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعايير ٧٠-٨٩٪. كانت نتيجة الإستهانة للطلاب فصل الثامن في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج حصل إلى ٩٠،٥ وهي ممتاز. ( $٩٠ < \text{قيمة} \leq ١٠٠\%$ ) ولذا قررت الباحثة أن المنتج (هذه وسيلة) مناسب بحاجات الطلاب.

نتيجة paired samp el t-test سيخ = ٠،٠٠٠ و ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥. إذا كان نتيجة سيخ أقل من ٠،٠٥ بمعنى فيه فرق بين نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. و درجة (to) ٧،١٧٨ وكانت درجة تاء جدول عند مستوى الدلالة ٥٪ = ٢،١٠١. وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة (to) أكثر من درجة تاء الجدول (٧،١٧٨ < ٢،١٠١) عرفت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن من الإختبار قبلي.

## ب. التوصيات

انطلقا على نتائج البحث السابقة عرضت الباحثة توصيات مايلي: كان استخدمت وسائل تعليم على أساس مواقع جوجل (google sites) فعالية لتعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة ويمكن لمعلم اللغة العربية والطلاب أن يستفدون كثيرا من هذه وسيلة في عملية تعليم في الفصل أو خارج الفصل لأن هذه وسيلة يمكن نستخدمه في كل مكان.

## ج. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث التي حصلت عليها الباحثة، تقدمت الباحثة الاقتراحات التالية، منها:

١. على معلم أن يستخدم وسيلة تعليم التي مناسب لطلاب في تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم على أساس مواقع جوجل (google sites) مثلا وغير ذلك.
٢. على الطلاب أن يكون حماسة في عملية التعليم لا سيما في تعليم اللغة العربية
٣. على الباحث التالي أن يكون هذا البحث مرجعا للتحسين والتصحيح والتطوير لهذه الوسيلة التعليمية في المستقبل، إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار من الباحث الآخر لتحسينه.

## قائمة المراجع

- أبي. ٢٠٢٠. "تطوير استراتيجيات تعليم مهارة القراءة على ضوء التعلم التعاون في فرق الطلاب وأقسام التحصيل (STAD) (بال تطبيق على تلامذ مدرسة الخيرات الثانوية بمعهد مدينة العلم دولو سولاويس الوسطى) أطروحة الدكتوراه، مالانج : جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- الأمامة, مفتوحة، ٢٠٢١، "إجراء تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاون (Collaborative Learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا" رسالة مجستير، مالانج : جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- أسراري، اندوس إمام. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: ايكيب مالانج
- سكران، مجاور سيد مجاور. ٢٠١٩. في مهارة اللغوية القاهرة: كبير باحثين بمجمع اللغة العربية.
- الشطني، محمد صالح. ١٤١٢. مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. حائل : دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- عبيدان، ذوقان وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه. الرياض: دار أسامة.
- الغولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرتاض: العربية للجميع.

المنصور، عبد المجيد سيد. ١٩٧٣. سيكولوجيات الوسائل التعليمية تدريس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف.

النظيفة، أفنية. ٢٠١٥ "تطوير مادة التعليم مهارة القراءة للمدرسة الدنية في معهد سوريا بونا المصري مالانج جوا الشرقية" رسالة الماجستير. مالانج :جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الناقبة، محمد كامل و رشيد أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس العربية لغير الناطقين بها. الرباط: مطبعة المعارف الجديدة.

هادي، نور. ٢٠١١. موجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: طبعة جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Ahsanudsin, Mohammad. 2002. "Pemanfaatan E-Learning Untuk Keterampilan, Pembelajaran Qiroah, 232–44

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cetakan 15 (jakarta: rineka cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara.

Azhar Arsyad, 2006. *Media Pembelajaran*, (Cet. I) Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Branch, Robert Maribe. 2009. *Approach, Instructional Design: The ADDIE, Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia*, vol. 53.

Ferismayanti, 2012. "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Oleh: Ferismayanti, M.Pd.

Ghodang, Hyronius dan Hantono, 2020. "Step by Step Belajar Dengan Google : Learning Management System (LMS) Belajar Dengan Google" medan: PT. Penerbit Mitra Grup

- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan, 2020, *Pengembangan Media Pembelajaran* jakarta: kencana.
- Muhson, Ali. 2010 “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi,” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2: 1–2, <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan – permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva press. H.61-62
- Ningsih, Endang Mulayati. 2012. *Riset Terapan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan Researt & Development* malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Rusman dan Deni Kurniawan, 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Bandung: Alfabeta,
- Sugiono. 2002. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wardana, Kusuma Aditya dan Nanda Hidayati. 2020. *JAGO BUAT WEBSITE* malang: CV. Media Edukasi.



# الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadsprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-22/Ps/HM.01/3/2021

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Yayasan MTs Al Muzakir Ujanmas

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Kaamiliyah Fathanah  
NIM : 19720007  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag  
2. Dr. H. Nur Hasan Abdul Barry, MA  
Judul Penelitian : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على أساس  
مواقع جوجل في مدرسة المتوسطة الإسلامية أجان  
ماس فاليمبانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Malang, 26 Maret 2021

Direktur

Umi Stambuliah



## Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Muzakir Ujanmas

Jl. Pesantren Dusun X, Desa Ujanmas Lama, Kec. Ujanmas, Kab. Muara Enim  
Sumatera - Selatan 0819-0421-1600 / 0821-8511-6006

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/065/MTs.AM./UJ/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dahlia Siska Praharini, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala MTs Al Muzakir Ujanmas  
NIY : 20160808002003  
Instansi : MTs Al Muzakir Ujanmas  
Alamat : Jl.Pesantren Dusun X, Desa Ujanmas Lama, Kec.Ujanmas  
Kab.Muara Enim.

Menerangkan bahwa :

Nama : KAAMILIYAH FATHANAH  
NIM : 19720007  
Program studi : MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Semester : IV (empat)

Nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian dengan Judul Tesis “ **Pengembangan media pembelajaran bahasa arab untuk maharah qiraah berbasis google sites di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang**”

Pengambilan data di MTs Al Muzakir Ujanmas , dilakukan pada bulan Maret shasa /d Juli 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujanmas, 07 Juni 2021

Kepala MTs Al Muzakir,

**Dahlia Siska Praharini, S.Pd.I.**  
**NIY: 20160808002003**  
Madrasah Tsanawiyah

### ANGKET VALIDASI (AHLI EVALUASI MATERI)

Pengembangan media pembelajaran berbasis sistus google (google sites)  
untuk siswa kelas VIII di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis digital dengan menggunakan media google sites, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi yang akan diberikan, serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharatul qira'ah.

#### B. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi materi terhadap instrumen bahasa arab.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).  
Silahkan Memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan:  
SB : Sangat Baik (skor 5)  
B : Baik (skor 4)  
C : Cukup (skor 3)  
K : Kurang (skor 2)  
SK : Sangat Kurang (skor 1)
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

C. Aspek Penilaian

No	Penyajian Materi	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Penyajian materi sesuai kompetensi dasar dan indikator				✓	
2	Materi mudah difahami					✓
3	Kesesuaian soal dengan isi materi				✓	
4	Sajian materi terlihat menarik					✓
5	Dapat digunakan individu maupun kelompok				✓	
6	Materi sesuai tingkatan siswa				✓	
7	Keterlibatan peserta didik				✓	
8	Kelengkapan soal sesuai materi					✓
9	Keakuratan konsep			✓		
10	Variasi jenis-jenis soal				✓	
11	Komunikatif				✓	
12	Mendorong rasa ingin tahu				✓	
13	Soal tidak bermakna ganda				✓	
14	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
	<b>Konstruksi</b>					
15	Kesesuaian soal dengan kemampuan peserta didik				✓	
16	Kesesuaian gambar dan materi					✓
17	Memberikan motivasi belajar				✓	
	<b>Penggunaan</b>					

18	Keefektifan penggunaan				✓	
19	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓

#### D. Komentar dan Saran

Agar diperbaiki beberapa susunan yang salah seperti penulisan **مشاء الله**, **بالبیت أمرتی** dan lain-lain.

Panduan atau beberapa tadribat yang mengarahkan kepada ketercapaian KD belum memenuhi.

Beberapa konten masih bemuansa terjemah dari indonesia, agar diperhatikan pola dalam bahasa Arab yang benar.

Perlu dilengkapi penyajian materi yang variatif dengan mengedepankan kerer capaian semua KD. Terlihat disana hanya hiwar dan mufrodat saja, tidak tampak materi qiroahnya.

Malang, 11 Mei 2021

Validator

Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

NIP. 198203302007101003

### ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Pengembangan media pembelajaran berbasis situs google (google sites)  
untuk siswa kelas VIII di MTs Al-Muzakir Ujanmas Palembang

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis digital dengan menggunakan media google sites, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharatu qira'ah.

#### B. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/ Ibu sebagai ahli media terhadap instrumen tes bahasa arab.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).  
Silahkan Memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan:  
SB : Sangat Baik (skor 5)  
B : Baik (skor 4)  
C : Cukup (skor 3)  
K : Kurang (skor 2)  
SK : Sangat Kurang (skor 1)
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

#### C. Aspek Penilaian

No.	Penyajian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Keruntutan Konsep				V	
2	Kejelasan petunjuk penggunaan				V	
3	Sajian materi				V	
4	Dapat digunakan individu maupun kelompok					V
Desain Isi						
5	Komposisi warna				V	

6	Variasi isi media				V	
7	Kualitas foto atau gambar					V
8	Kesesuaian karakter atau huruf				V	
9	Kreatif dan dinamis					V
10	Penempatan unsur tata letak					V
11	Tampilan media menarik				V	
12	Memberikan motivasi belajar			V		
13	Kemudahan mengakses media					V
14	Keefektifan penggunaan			V		
15	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					V
16	Menu dan fasilitas google sites mudah dimengerti				V	

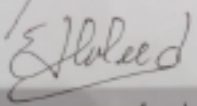
#### D. Komentar dan Saran

Banyak salah tulis (tarkib, tulisan, maupun harakat)

1. Dalam hal (uslub) contoh pada tema mihnah nomor 5 أنا من البيت أسرتي mestinya بيت أسرتي
2. Salah tulis tulisan , contoh tema المعينة nomor 5 kata شاء الله
3. Salah harakat pada tema المعينة yaitu nomor 10 ما مهنة زوجتك mestinya zaujatik, bukan zaujatuk

Ujanmas,.....,2021

Validator

30/2021  
  
 Miftahul Huda.



## ANGKET UNTUK GURU

Nama : *Aulra Gusriniwati*

Jabatan : *Guru*

Hari / Tanggal : *28 Apr 2021*

### A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran Qira'ah berbasis digital dengan menggunakan media google sites, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang sudah dikembangkan serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharatul qira'ah.

### B. Petunjuk pengisian

Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).silahkan berikan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah ini:

Keterangan:

SB: Sangat Baik (skor 5)

B : Baik (skor 4)

C : Cukup (skor 3)

K : Kurang (skor 2)

SK: Sangat Kurang(skor 1)

### C. Aspek Penilaian

ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan, serta untuk mengetahui valid dan reliabel media pembelajaran pada maharatul qira'ah.

### D. Aspek Penilaian

No.	Penyajian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Keruntutan Konsep					✓
2	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
3	Sajian materi					✓
4	Dapat digunakan individu maupun kelompok				✓	
<b>Desain Isi</b>						
5	Komposisi warna					✓
6	Variasi isi media				✓	
7	Kualitas foto atau gambar			✓		

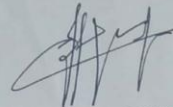
108	Kesesuaian karakter atau huruf				✓	
91	Kreatif dan dinamis					✓
10	Penampilan unsur tata letak				✓	
11	Tampilan media menarik				✓	
12	Memberikan motivasi belajar					✓
13	Kemudahan mengakses media					✓
14	Keefektifan penggunaan					✓
15	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓
16	Menu dan fasilitas google sites mudah dimengerti				✓	

**E. Komentar dan Saran**

untuk Materinya mungkin bisa diperbanyak lagi dan lebih memperbanyak media/gambar maupun warna agar lebih menarik untuk siswa.

Ujianmas, 28 Apr, 2021

Guru



Aulia Cusriniwati.

# ANGKET UNTUK SISWA

Nama : Nayla F. F. A.

Jabatan : Siswa

Hari / Tanggal : Rabu 28/09/2021

## A. Petunjuk pengisian

Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).silahkan berikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom dibawah ini:

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 5)  
B : Baik (skor 4)  
C : Cukup (skor 3)  
K : Kurang (skor 2)  
SK : Sangat Kurang(skor 1)

## B. Aspek Penilaian

No	Penyajian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran ini menambah semangat saya belajar qira'ah				✓	
2.	Tampilan media visual (gambar, foto, dll) pada media pembelajaran google sites sangat menarik				✓	
3.	Dengan menggunakan media pembelajaran google sites membuat pembelajaran tidak membosankan				✓	
4.	Dengan menggunakan media pembelajaran google sites meningkatkan motivasi saya dalam belajar bahasa Arab					✓
5.	Media pembelajaran mudah diaplikasikan					✓
6.	Dengan media pembelajaran google sites pembelajaran qira'ah menjadi lebih mudah di fahami.					✓

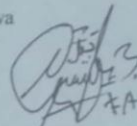
C. Komentor dan Saran

Seru

lebih mudah mengerti d. di pahami

Ujanmas, 28.04, 2021

Siswa



Nagla FA

PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN KITABAH  
DI MTS AL-MUZAKIR UJANMAS

Nama Guru : Aulia Gusrianiwati  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Pukul / tempat : 10.40  
Hari / Tanggal : Selasa 6 April 2021

A. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Iya	Tidak	Ket
1.	Guru dan siswa memulai pelajaran dengan tepat waktu	✓		
2.	Guru mengajar menggunakan bahasa Arab			Arab dan Indo
3.	Guru membuka pelajaran dengan salam terlebih dahulu	✓		
4.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar	✓		
5.	Guru membaca absensi kehadiran siswa	✓		
6.	Guru memotivasi siswa			
7.	Guru menjelaskan kompetensi yang harus di capai siswa dalam pembelajaran			

B. Kegiatan Inti

No	Kegiatan	Ya	Tidak	Ket
1.	Guru membimbing siswa untuk membaca teks qira'ah	✓		
2.	Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca teks qira'ah dan memahaminya	✓		
3.	Siswa diberi waktu untuk mendiskusikan isi teks qira'ah	✓		
4.	Guru menggunakan berbagai macam metode dalam mengajar		✓	guru menggunakan metode langsung
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi pelajaran	✓	✓	guru menggunakan buku LKS

6.	Guru memberikan penjelasan yang mudah difahami oleh siswa	✓		Guru menjelaskan satu-persatu kalimat / kata
----	---	---	--	--

C. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan	Ya	Tidak	Ket
1.	Melakukan tanya jawab materi yang belum difahami siswa	✓		
2.	Guru menyimpulkan pembelajaran	✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	✓		

Ujanmas, 6 april 2021



Kaamiliah fathanah




# INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama : Aulia Gusrianiwati  
 Jabatan : Guru Bhs. Arab  
 Hari / tanggal : Rabu, 06 April  
 Waktu / Tempat : Ponpes Ujanmas.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apakah yang dipakai di MTs Al-Muzakir Ujanmas?	KTsp 2013 dengan menggunakan buku Al-fotah.
2.	Berapa jam pembelajaran bahasa Arab dikelas dalam satu pekan?	2 jam.
3.	Buku apa yang di gunakan dalam pembelajaran?	Lks Al-fotah.
4.	Bagaimana hasil penerapan buku ajar yang digunakan sekolah?	Cukup efektif, karna pembahasan tidak terlalu sulit dan mudah dipahami
5.	Metode apa yang sering ibu gunakan saat pembelajaran?	Metode langsung dan ceramah
6.	Apa penyebab kesulitan peserta didik dalam pembelajaran?	Kurang memahami makna kata bhs. Arab, kurang kosakata.
7.	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama masa pandemi?	Kefita daring, menggunakan apk WA lewat grup kelas, dan belajar di kelas dan proses
8.	Media apa sajakah yang sudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Buku, dan ppk WA.
9.	Apakah ibu membuat media pembelajaran / bahan ajar sendiri?	Hanya diambil dr Buku.
10.	Apakah ibu sudah menemukan media pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran qira'ah?	Untuk sementara, media pembelajaran hanya buku, dan cukup efektif.

Ujanmas, 6 Apr ,2021

Guru

(  
 Aulia Gusrianiwati

# INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Nama : Muhammad Imaam musthi mubaarak  
 Jabatan : Siswa  
 Hari / tanggal : 8 April 2021  
 Waktu / Tempat : 4

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?	iah saya suka bahasa arab
2.	Menurut anda apakah penjelasan guru mudah difahami?	ukup mudah, namun juga mudah lupa
3.	Media apa yang biasa digunakan gurumu dalam pembelajaran bahasa Arab?	menggunakan buku LKS
4.	Metode apa yang digunakan gurumu dalam mengajar bahasa Arab?	metode ceramah dan metode langsung
5.	Apakah guru menggunakan bahasa Arab, ketika mengajar dikelas ?	sebagian bahasa arab sebagian bahasa Indonesia
6.	Kendala apa yang anda hadapi dalam pembelajaran Qira'ah?	sulit memahami teks, membacakan banyak materi belum dikuasai,
7.	Bagaimana upaya guru dalam mengajarkan maharah qira'ah?	mengajarkan dengan sabar
8.	Program apa saja yang anda ikuti untuk meningkatkan maharah qira'ah?	Kelas Bahasa (estul)
9.	Menurut anda bagaimana cara meningkatkan maharah qira'ah di MTs Al-Muzakir?	ada ekstrakurikuler bahasa media pelajaran yang menarik,
10.	Setuju tidak jika pembelajaran bahasa Arab menggunakan media teknologi?	setuju, agar belajar lebih seru dan menyenangkan,

Ujanmas, 8 April ,2021

siswa

Muf  
 ( mubaarak )





مقابلة مع الطلاب في فصل الثامن



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



تعطي الباحثة المادة ١



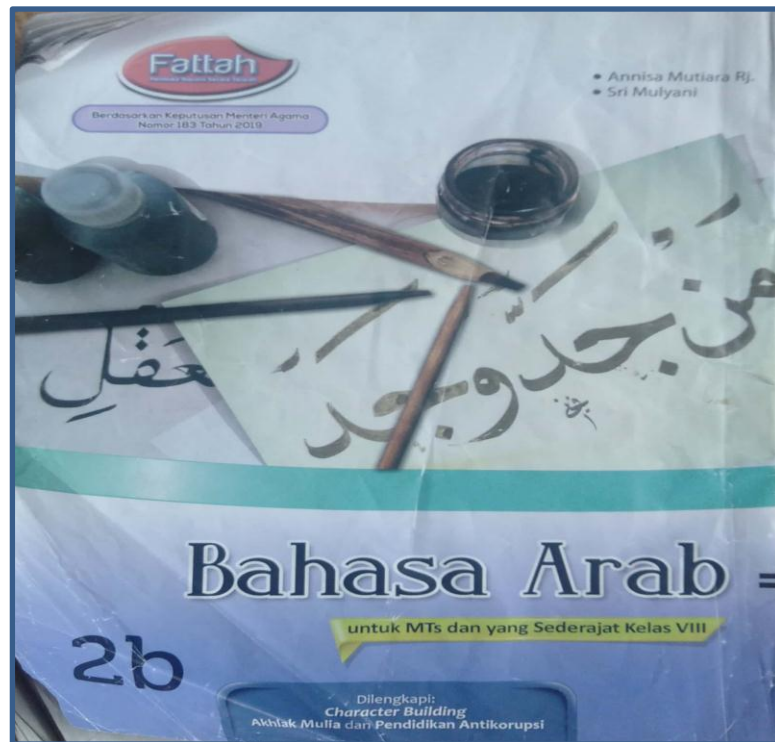
ملاحظة في فصل الثامن



استخدام مواقع جوجل



تعطي الباحثة المادة ٢




كراسة التدريبات مستخدمة

 Qira'ah kelas VIII

HOME Daftar Hadir RPP MATERI 1 MATERI 2 MATERI 3



# profil guru



## profil Guru Bahasa Arab

Nama : Kaamiliyah Fathanah, S.Pd.

Alamat : Desa Ujanmas Baru, Kec Ujanmas Kab Muara Enim, SUMSEL

Riwayat pendidikan : SD N. 2 Ujanmas Baru

MTs N.1 Muara Enim

SMA N.1 Ujanmas

STAI AS-SUNNAH Medan

Mahasiswa UIN Pascasarjana MALIKI Malang

untuk memastikan kehadiran pada pelajaran Qira'ah silahkan mengisi daftar hadir terlebih dahulu!

DAFTAR HADIR



## Daftar Hadir

\* Wajib

Nama \*

Jawaban Anda

kelas \*

Jawaban Anda

tanggal \*

Tanggal



Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

- 2.4 Mendemonstrasikan kalimat sederhana tentang topik **وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 2.5 Menunjukkan contoh sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang **وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang : **وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ**

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan bacaan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang : **وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ**

#### D. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan berbicara tentang topik: **وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ**

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- Scientific Method (metode ilmiah)
- kelompok

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : link google sites  
Alat : handphone  
Sumber pembelajaran : buku LKS Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muzakir Ujanmas  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII/II  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Materi Pokok/Topik : Membaca (القراءة) tentang : **وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ**

Pertemuan Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR :

- Menyikuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	<b>Kegiatan Ke-2 (menanya)</b> 1. Siswa menanyakan mufradat yang belum diketahui 2. siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami 3. siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru  <b>Kegiatan Ke-3 (mencoba)</b> 1. setiap pasangan sebagai diminta untuk membaca teks yang telah dipelajari dibantu masing-masing 2. guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks qiro'ah, dengan cara menyambung bacaan dari teman yang terakhir membaca.  <b>Kegiatan Ke-4 (penalaran)</b> 1. guru menanya siswa terkait materi <b>وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ</b> 2. guru meminta siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari  <b>Kegiatan Ke-5 (mengkomunikasikan)</b> 1. guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan sesuai dengan materi yang telah disampaikan 2. guru dan siswa mengoreksi bersama-sama tugas yang dikerjakan siswa 3. guru memberi nilai dari setiap tugas yang dikerjakan	
<b>Penutup</b>	1. guru memberikan pengutan dari materi yang telah dipelajari. 2. Siswa secara berpasangan diminta untuk memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 3. Guru memberi tahu materi yang akan dipelajari selanjutnya	15 menit

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

##### A. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 3. guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a dan berdoa bersama 4. guru membagikan link pembelajaran 5. guru meminta siswa mengisi absensi kehadiran kehadiran secara online 6. guru membantu siswa materi yang akan dipelajari 7. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 8. menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 9. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<b>(mengamati)</b> 1. Guru meminta membuka siswa untuk membuka materi dengan tema <b>وَجَعَلَ الْإِنْسَانَ</b> 2. Guru meminta setiap siswa membuka video pembelajaran yang berisikan teks qira'ah 3. Kemudian guru meminta siswa untuk menyimak bacaan membaca tersebut dan sekaligus memperhatikan teks yang dibaca 4. Guru meminta siswa membuka teks qira'ah yang sudah disediakan dan membaca ulang teks tersebut secara seksama 5. Guru menjelaskan makna mufradat yang terdapat dalam teks qira'ah 6. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang sudah dibaca kepada teman sebangku	55 menit



sebelum memulai pelajaran kita harus mengetahui apa kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan dari pembelajaran kita pada hari ini

- ☐ Menyerita dan ditentaskan dalam upaya yang diatensi
- ☐ Menyajikan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, setia kawan, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan masyarakat
- ☐ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, menguraikan dan menguraikan, bertanya, berdiskusi, dan berkreasi, serta menggunakan pengetahuan faktual yang telah dimiliki untuk memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip pada tingkat yang lebih kompleks
- ☐ Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

- ✓ Menorami dengan *Alah-Saif* bahasa Arab
- ✓ Menorami kemudian Alah-Saif dan penerjemah minorasi dan bahasa yang beragam
- ✓ Menorami sepadan dan rasi yang tidak terdapat perbedaan asal bentuk media bahasa Arab dalam minorasi dengan keluarga, teman dan guru
- ✓ Menorami perilaku yang disiplin tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ✓ Mengenal huruf mufradat berkaitan dengan *الكتاب*
- ✓ Mengenal makna dan ucapan kata (*mufradat*) berkaitan dengan topik *الكتاب*
- ✓ Menorami huruf mufradat berkaitan dengan topik *الكتاب*

- ☐ Saya mampu melakukan mudrot dengan baik dan benar
- ☐ Saya mampu mengahsilkan pemahaman mudrot yang berkaitan dengan (مع) مع
- ☐ Saya mampu mendemonstrasikan mudrot yang berkaitan dengan teka (مع) مع
- ☐ dengan tulisan maupun lisan
- ☐ Saya mampu membaca teks bacaan tentang the (مع) مع
- ☐ dengan baik dan benar
- ☐ Saya memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan (مع) مع
- ☐ Saya mampu akan kembali di dan teks bacaan yang berkaitan dengan (مع) مع
- ☐ Saya mampu mengungkap isi teks bacaan tentang (مع) مع dengan lisan maupun tulisan

## Qira'ah





silakan tonton vidio pembelajaran hingga selesai!  
pahami dan dengarkan isi tek bacaan



silahkan klik ppt diatas lalu bacalah teks qira'ah yang terdapat didalamnya dengan tema وجع الأسنان



untuk mengetahui makna kata yang ada pada teks Qira'ah silahkan klik file diatas!

setelah mempelajari teks qira'ah dengan tema وجع الأسنان , selanjutnya kita akan melakukan evaluasi dengan mengerjakan latihan.

silahkan klik tombol tugas latihan berikut !

latihan

إِقرأ النص الآتية



وَجَعُ الْأَسْنَانِ



يَسْتَقِظُ فَرِيدٌ فِي مُنْتَصَفِ اللَّيْلِ. هُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانِهِ. ثُمَّ يَبْحَثُ فَرِيدُ الْمَرْأَةِ لِيَنْظُرَ الْأَسْنَانَ. يُعْجِبُ فَرِيدٌ بَعْدَ أَنْ عَرَفَ أَسْنَانَهُ مَثْقُوبَةً. يَحْتَرِ كَيْفِيَّةَ التَّقْلِيدِيِّ يَعْنِي مُضْمَضُ بِمَاءِ الْمَلْحِ، وَ لَكِنْ هَذِهِ الْكَيْفِيَّةُ لَمْ تَنْفَع. وَ بَعْدَ ذَلِكَ، قَرَّرَ فَرِيدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيُقَابِلَ طَبِيبَ الْأَسْنَانِ غَدًا.



فِي الْيَوْمِ التَّالِي، ذَهَبَ فَرِيدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. بَعْدَ أَنْ حَصَلَ فَيَفْحَصُ طَبِيبُ الْأَسْنَانِ أَسْنَانَهُ. وَسَأَلَ طَبِيبُ الْأَسْنَانِ عَنِ الْحَلْوَى وَ وَقْتُ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ. وَالْحَاصِلُ، فَيَعْجِبُ أَنْ يَخْلَعَ السِّنَّ قَوْرًا لِأَنَّهُ مَثْقُوبٌ وَ يُوجَدُ مَكْرُوبًا. إِذَا لَمْ يَخْلَعْ، فَسَيَحْدِثُ عَدْوَى فِي لِثَّةٍ مُتَوَرِّمَةٍ وَ دَامَةٍ وَ يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَشِرَ إِلَى سِنٍّ آخَرَ. بَعْدَ الْإِسْتِمَاعِ مِنْ شَرْحِ الطَّبِيبِ، يُرِيدُ فَرِيدٌ أَنْ يَخْلَعَ سِنَّهُ. يَخْلَعَ طَبِيبُ سِنِّهِ وَ يُعْطِيهِ الدَّوَاءَ. يَنْصَحُ طَبِيبُ الْأَسْنَانِ إِلَيْهِ لِيَقْتَصِرَ عَنِ الْحَلْوَى وَ يُرْتَّبُ عَلَى تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ.





# وَجَعُ الْأَسْنَانِ

المَقَرَّدَات



تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ



سِنٌ



فَحْصٌ - يَفْحَصُ

ARTI	KATA	ARTI	KATA
memutuskan	قَرَّرَ - يَقَرِّرُ	Sakit gigi	وَجَعُ الْأَسْنَانِ
Dokter gigi	طَبِيبُ الْأَسْنَانِ	bangun	إِسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ
Bertanya	سَأَلَ - يَسْأَلُ	Tengah malam	نِصْفُ اللَّيْلِ
Menggosok gigi	تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ	bermanfaat	نَفْعٌ - يَنْفَعُ
Berlubang	مُتَّقَوَّبٌ	mencari	بَحْثٌ - يَبْحِثُ
Memeriksa	فَحْصٌ - يَفْحَصُ	cermin	مِرَاةٌ
Infeksi	عَدَوِيٌّ	Manisan/permen	حَلْوَى
Gusi	لَثَةٌ	Takjub	عَجَبٌ - يَعْجِبُ
Bengkak	مَنْوَرَمٌ	Cara	كَيْفِيَّةٌ
Berdarah	دَامَ	tradisional	تَقْلِيدِيٌّ

## *latihan Al-qira'ah*

MTS AL-MUZAKIR

kerjakanlah soal-soal  
berikut dengan baik dan  
benar!

sebelum mengerjakan soal silahkan  
mengisi biodata terlebih dahulu

**\* Wajib**

nama \*

Jawaban Anda

kelas \*

Jawaban Anda

**Berikutnya**

soal – soal latihan

isilah pertanyaan dibawah ini berdasarkan isi teks qira'ah

latihan 1

أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ!

١. مَتَى يَسْتَقْبِظُ قَرِينُكَ؟

Jawaban Anda

٢. مَاذَا تَصْنَعُ طَائِفَةُ الْأُسْتَاذِ إِلَيْهِ؟

Jawaban Anda

٣. أَيْنَ ذَهَبَ قَرِينُكَ؟

Jawaban Anda

٤. لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَخْلَعَ السَّيْرُ قُورًا؟

Jawaban Anda

٥. لِمَاذَا يُعْجِزُ قَرِينُكَ؟

Jawaban Anda

latihan 2

رتب الجملة التالية ابتداء من الكلمة تحت الخط!

\*

١. على - مُرتَّب - الأسنان - تنظيف

Jawaban Anda

\*

٢. اليوم - في - التالي

Jawaban Anda

\*

٣. قرئت - المرأة - تبحث - لينظر - الأسنان

Jawaban Anda

٤. هذه - لم - الكيفية - تنفع

Jawaban Anda

\*

٥. يحب - الحاصل - السنه - أن يخلق

Jawaban Anda

### Latihan 3

اختر الإجابة صحيحة (ص) أو خاطئة (خ) من الجملة الآتية:

١. هو يشترى ياق خديعة في أسنائه.

خ

☐ Opsi 1

ص

☐ Opsi 2

٢. ذهب قرينه إلى المشجد..

خ

☐ Opsi 1

ص

☐ Opsi 2

## سيرة الذاتية

### ١. العلامة

الاسم : كاملية فطانة  
رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٧ :  
مكان/تاريخ الميلاد : أوجان ماس بارو ٢١ نوفمبر ١٩٩٤  
العنوان : شارع الجسر السومطرة الجنوبية، رقم ٨٤ - أوجان ماس  
بارو - أوجان ماس - موارثينم - السمطرة الجنوبية

### ٢. مرحلة التعليم

- (١) المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ أوجان ماس ، عام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠٦ .
- (٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موارثينم، عام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٩ .
- (٣) المدرسة الثانوية الحكومية أ أوجان ماس ، عام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٢ .
- (٤) المرحلة الكلية بكلية معهد سعد بن أبي وقاص فاليمبانج، ٢٠١٢-٢٠١٣
- (٥) المرحلة الجامعية بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج، عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٧

٢٠١٧

- (٦) طالبة بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢١